**Индивидуализация образовательного процесса в**

**дошкольной образовательной организации**

|  |
| --- |
| **Проект «Маленькие прогулки в большой мир»**  **по социальной адаптации, формированию лексико–грамматических категорий и развитию понятийного аппарата дошкольников с ТНР, в процессе реализации экскурсионных приемов**  **Муниципальное бюджетное дошкольное**  **образовательное учреждение**  **«Детский сад №176 присмотра и оздоровления»**  **Разработчики:**  **Лесихина Анна Викторовна, учитель-логопед**  [**stratin@mail.ru**](mailto:stratin@mail.ru) **, т.89509840803**  **Коломыцева Анна Викторовна, воспитатель** |

**Сроки реализации проекта: 2022-2025гг**

**Актуальность**

Важнейшей задачей образовательного учреждения в работе с детьми ОВЗ является создание условий для их социальной адаптации (ФГОС ДО 2.11.2). Одним из условий социальной адаптации детей с ОВЗ и их интеграции в обще­ство, мы считаем социально-бытовое ориентирование.

В своем общем смысле со­циально-бытовая ориентировка предполагает умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профес­сиональной деятельности (В.З. Денискина).

Мы работаем третий год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Наблюдая за воспитанниками на этапе открытия группы (в июне 2022года) мы заметили, что у многих воспитанников были недостаточно сформированы представления о социальном окружении, не­которые дети не имели опыта общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях, при том, что средний возраст воспитанников на тот момент составлял 5 лет.

Кроме того, мы отметили, что дети с нарушениями речевого и психофизического имели ярко выраженные особенности понимания лексико-грамматических категорий. Характерными особенностями являлись:

* недостаточно сформированное понимание лексических и грамматических категорий;
* недостатки в грамматическом оформлении фразы и связного высказывания;
* другие специфические особенности развития словаря: бедность, неточность по значению, недостаточность развития процессов обобщения (в словаре у детей преобладали существительные с конкретным значением).

Для подтверждения наблюдений нами были адаптированы [диагностические материалы](https://nsportal.ru/sites/default/files/2024/05/22/diagnosticheskiy_material_k_otsenivaniyu_urovnya_usvoeniya_materiala_po_sotsialnoy_adaptatsii_detey_s_ovz_v_ramkah_proekta_00001.pdf) для детей с ОВЗ под редакцией Е.С. Лыковой-Унковской. В процессе адаптации мы добавили параметры, позволяющие отследить уровень развития понятийного аппарата: личная гигиена, самообслуживание, культура поведения, жилище, транспорт, торговля, медицинская помощь, одежда и обувь, питание.

Результаты исследования подтвердили наши наблюдения, показатели в значительной степени отставали от нормы, находились в границах «ниже сред­него» и «средние», причем это общий результат по группе, среди индивидуаль­ных показателей детей результат был еще ниже.

Для преодоления существующих дефицитов, мы усилили работу по обо­гащению среды группы (приобрели настольно-печатную продукцию, книги), организовывали сюжетно-ролевые игры на социально-бытовые темы. Но значи­тельных изменений не происходило. Традиционные формы работы по формированию лексико–грамматических категорий и развития понятийного аппарата так же не давали высокого результата.

Однажды, изучая тему «Овощи» кто-то из детей предложил приготовить винегрет, а для этого сходить за овощами в продуктовый магазин... Мы не ожи­дали, что поход в магазин даст нам такой развивающий эффект. Находясь с родителями, дети, как правило, не имеют возможности взаимодействовать с со­трудниками магазина, с другими покупателями. В нашем походе дети оказались в активной позиции, и испытали не игровые, а настоящие трудности: Где найти овощи? У кого об этом спросить? Как выбрать овощи надлежащего качества? У детей появился интерес, желание пробовать себя снова и снова, в качестве потребителей услуг, а у нас - материал на котором можно формировать необходимые для социализации навыки. Так родилась идея создать комплекс условий для социально-бытовой ори­ентировки воспитанников ДОУ, которая была оформлена как проект «МАЛЕНЬКИЕ ПРОГУЛКИ В БОЛЬШОЙ МИР».

Мы выдвинули **гипотезу**: целевые выходы в зону социального окружения, с последующими практическими занятиями, будут способствовать социально-бытовому ориентированию воспитанников и дадут мощный толчок в социальной адаптации, а также в формировании лексико–грамматических категорий и развитии понятийного аппарата дошкольников с ТНР.

**Цель** нашего образовательного проекта: *расширение сферы представлений у детей с ТНР о функционале и видах социально значимых общественных организаций, обогащение словаря, повышения уровня речевого развития*.

Целевая аудитория: воспитанники разновозрастной группы компенсирующей направленности МБДОУ № 176.

Задачи проекта, решаемые в процессе его реализации имеют двойственное направление: педагогическое, задачи находящиеся в зоне ответственности воспитателя и логопедическое, которые реализует учитель-логопед.

Педагогические задачи:

• Адаптировать диагностический материал для исследования уровня социальной адаптации и сформированности социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ.

• Разработать и апробировать систему тематических мероприятий по социально-бытовой ориентировке, включающих в себя экскурсии и совместную с взрослыми практическую деятельность детей с ОВЗ.

• Изучить и проанализировать информационные источники о проблеме социальной адаптации детей с ОВЗ и их интеграции и обществе.

• Продумать и разработать систему мероприятий социально-бытовой ориентировке, включающих в себя экскурсии и совместную с взрослыми практическую деятельность детей с ОВЗ.

• Организовать тематические экскурсии и практические занятия, направленные на формирование знаний, умений и навыков бытового труда, представлений о нормах социального поведения.

• Содействовать формированию адекватной позиции родителей на воспитание самостоятельности у детей и возможности их успешной интеграции в общество через систему тематических мероприятий: консультации, совместные экскурсии, дни открытых дверей, круглые столы.

• Провести вводное и итоговое исследования уровня социальной адаптации и сформированности социально-бытовых навыков у детей с ТНР, проанализировать полученные показатели.

Логопедические задачи:

* формировать лексико–грамматические категории и развивать понятийный аппарат дошкольников с ТНР в процессе практических действий на экскурсиях;
* создавать условия для усвоения эталонных речевых образцов в специально созданных социальных условиях в процессе целенаправленного диалогического общения.

Проект является долгосрочным, сроки реализации 2022-2025г.

**Ожидаемые результаты**

Дети с интересом посещают общественные места (организации); ини­циативны и самостоятельны в разных социальных ситуациях. Имеют практический опыт посе­щения торговых и ремонтно-бытовых организаций, опыт заключения элемен­тарных торговых сделок, опыт наблюдения за профессиональной деятельно­стью людей; опыт определения последовательности действий, трудовых опе­раций; опыт взаимодействия с социумом и оказания помощи партнеру. У детей значительная динамика в развитии понятийного аппарата и применении лексико-грамматических категорий. Дети могут грамотно сформулировать обращение, активно развивается навык диалогической речи.

**План работы по проекту:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | **План работ** | **Участники** | **Сроки реализации** |
| 1.Информационно-аналитический, организационный этап | * сбор и анализ информации по исследуемому вопросу; * адаптация и доработка диагностического инструментария; * проведение первичной диагностики; * первичная диагностика, обработка анализ ре­зультатов диагностики | Заведующий ДОУ, методист, воспитатели, учитель-логопед | сентябрь 2022г |
| 2.Внедренческий этап | * разработка и согласование с родителями воспитанников плана мероприятий; * изучение «рынка» предприятий для вовлечения в проект возможных социальных партнеров, через анализ информации представленной в 2Гис и Яндекс-картах, чтобы задействовать те предприятия, которые находятся в шаговой доступности или географически наиболее приближены к ДОУ; * планирование и реализация экскурсионных мероприятий, согласно [календарно-тематическому планированию](https://nsportal.ru/node/6683946) ДОУ и основным лексическим темам | Заведующий ДОУ, методист, воспитатели, учитель-логопед,  родители воспитанников, социальные партнеры | С октября 2023г. по май 2025г |
| 3. Рефлексивно-обобщающий (результативный) этап | Проведение анализа результатов и обобщение опыта работы педагогов по созданию комплекса условий для социальной адаптации, формированию лексико–грамматических категорий и развитию понятийного аппарата дошкольников с ТНР, в процессе реализации экскурсионных приемов.  Возможно внесение корректировок | Заведующий ДОУ, методист, воспитатели, учитель-логопед,  родители воспитанников | с июня 2025 по август 2025 |

**Механизм реализации проекта**

Мы не случайно называем наши выходы (прогулки, экскурсии) ***«целевы­ми».*** Мы стараемся, чтобы каждый выход, имел личностно-значимую **ЦЕЛЬ** **для воспитанников** (в Мастерскую по ремонту обуви мы идём, чтобы отремонтировать Сашины ботинки). Причем, каждый ребенок присваивает свой личный, индивидуальный опыт на том материале, который ему доступен на данном этапе его развития.

***Последующие практические занятия*** в нашем проекте - это совместная дет­ско-взрослая деятельность, в ходе которой у детей есть возможность, осмыс­лить пережитое, закрепить формирующиеся навыки. Мы условно разделили процесс на пять частей:

1. Каждому выходу предшествует проблемная ситуация назначение которой – создать у детей мотивацию к деятельности. «Проблема» может быть запланирована педагогами заранее, а может возникнуть случайно. Одно образовательное событие может охватывать несколько лексических тем, развиваясь и логически перетекая из одного микро-события в другое.

2. Далее следует подготовка к выходу, которая состоит из двух составляющих.

- С одной стороны на этом этапе происходит анализ детьми имеющейся информации и оформление ее в некий продукт (например, список покупок).

- С другой стороны на этапе подготовки дети выбирают объекты, подходящие для решения поставленной задачи и находящиеся в доступности, усваивают навык использования в быту навигационных программ и системы голосовых помощников. Вместе с детьми мы обсуждаем маршрут-рассматриваем его на карте, отмечаем визуальные ориентиры-маяки. Планируем дату и время.

3. До выхода на объект педагоги всегда заранее встречаются с сотрудниками объекта.

4. Выход — это всегда яркое и эмоционально окрашенное приключение. Обязательно с повторением правил безопасности, в том числе дорожных.

5. За каждым выходом следует практическая деятельность. В течение нескольких дней дети и взрослые осмысливают прожитый опыт.

Для нас важно, чтобы дети переносили знания и навыки, полученные в процессе вы­хода/экскурсии/прогулки в самостоятельную деятельность и речевую активность: рисовали, мастери­ли, играли по мотивам выхода, в детском саду и дома, рассказывали о впечатлениях, применяли полученные навыки в сюжетно-ролевой игре.

Как показал наш опыт работы, целевые экскурсионные выходы способствуют решению задач по индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, ведущей образовательную и коррекционную деятельность с детьми с ОВЗ.

**Педагогическая ценность**

Во-первых, мы уходим от теории к практике. Приготовление салата выли­вается в серьезную исследовательскую работу, которая вызывает у детей эмоциональный отклик, а значит с большей вероятностью приведет к возникно­вению и закреплению нового опыта практического, и социального и коммуника­тивного.

Во-вторых, в процессе речевых ситуаций, возникающих в ходе прогулок-экскурсий, дети учатся общаться, договариваться, взаимодействовать друг с другом, развивают понятийный аппарат и формируют культуру употребления лексико-грамматических речевых категорий.

**Возможные риски и компенсационные меры по их устранению:**

1. Непосещение детьми детского сада в какие-то дни из-за различных причин. Для решения этой проблемы мы продумывали домашние задания для детей и их семей, а также старались дату выхода назначать тогда, когда все де­ти будут в группе.

2. Дополнительная нагрузка на воспитанника с ТНР. Эту проблему мы ре­шали корректировкой расписания, а также с применением разнообразных приемов в работе, чтобы снизить эмоциональную нагрузку и минимизировать истощаемость.

3. Отсутствие возможности вывозить детей на экскурсии, отсутствие транспорта. Для решения данной проблемы многие выходы организованы на микро-участке, в шаговой доступности от сада, а удаленные экскурсии были вынесены на выходные дни, когда родители могут сами доставить детей до ме­ста.

[**Критерии оценки эффективности**](https://nsportal.ru/node/6683955) **(**Ссылка на материалы для мониторинга)

**Результативность реализации проекта**: согласно результатам диагностики, у детей значительно повысился уровень владения социально-бытовыми навыками, они стали более инициативными и самостоятельными.

Реализация проекта показала, что экскурсионные практики служат отличным инструментом для речевого развития детей с ТНР, так как дают воз­можность использовать при изучении объектов максимальное количество ана­лизаторов: почувствовать объект со всех сторон, рассмотреть, потрогать, поню­хать, узнать способы действия, таким образом способствуют освоению детьми с ТНР родовых и видовых понятий, а значит и усвоению лексического материала в целом. По итогам мероприятий оформляется отчетный видеофильм, который выставляется на групповом канале Rutube, позволяющий детям и родителям еще раз пережить полученные эмоции, на волне положительного аффекта стимулировать речевую активность детей ([ссылка на видеоматериалы](https://rutube.ru/channel/34710433)). Результатом данной работы также стала высокая заинтересованность и более активное включение родителей в коррекционный процесс, соблюдение единых требований к коррекции речи детей в образовательном учреждении и дома и как следствие, показатели результативности коррекционной работы возросли.

**Распространение проекта**

Материалы данного проекта могут быть использованы педагогами для ранней социально-бытовой ориентировки детей с ОВЗ дошкольного возраста, с различными нозологиями, а также и для нормотипичных детей. С нового учебного 2024-2025 года успешный опыт реализации проекта мы перенесли на работу с детьми в разновозрастной группе для детей с ТНР 3-7 лет, где наш проект получает новое развитие в другой социальной ситуации.

В течение 2023-2024 учебного года мы [презентовали свой практический опыт](https://nsportal.ru/node/6656065) на различных площадках муниципального, краевого и федерального значения.

Не правильным было бы утверждать, что выход за пределы детского сада – совершенно новая форма организации образовательной деятельности. Но при этом с полной уверенностью можно говорить, что это современная и актуальная форма работы. Она соответствует требованиям к организации дошкольного образования, заложенным в ФГОС ДО и ФОП ДО и ФАОП ДО.

**Список используемой литературы**

1. Гладкая, В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида / В.В. Гладкая. –М.: НЦ ЭНАС, 2003. –192 с.
2. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития: Путешествие в мир окружающих предметов: Для дошк. и мл. шк. возраста: Пособие для учителя-дефектолога / Ю.Н.Кислякова.-М.: Владос, 2004.-48
3. Лыкова-Унковская Е.С. Дидактический материал для работы с детьми по формированию бытовой компетенции для 1 дополнительного и 1 классов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ/Е.С. Лыкова-Унковская.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2017г

**Уникальность – 69,99%**

