

Показатели качества для групп

Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Показатель 1.1. «Ориентиры образовательной деятельности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<u>Документирование</u> 1.1. Определены ориентиры образовательной деятельности в группе	2.1. Определены способы достижения Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей...)	3.1. Ориентиры разработаны с учетом потребностей, интересов, инициативы воспитанников	4.1. Ориентиры образовательной деятельности разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон	5.1. Ориентиры образовательной деятельности включают ценности, миссию, стратегические цели и другие атрибуты стратегического планирования, которые разработаны с учетом социокультурного контекста деятельности организации 5.2. Ориентиры отражают современные тренды в сфере дошкольного образования, современные научные подходы к развитию дошкольного образования, лучшие образовательные практики и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании
Б	-	-	<u>Деятельность</u> 3.2. Проводится анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и его результаты учитываются при разработке Ориентиров	4.2. Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности МБДОУ, проводится анализ результатов мониторинга	5.3. Осуществляется анализ мировых и национальных трендов в сфере дошкольного образования, лучших практик в сфере образования и результаты анализа учитываются при определении Ориентиров. 5.4. Ориентиры составляют основу организационной культуры МБДОУ (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.)

В	<u>Предметно-пространственная среда</u> 1.2. Ориентиры доступны в среде для персонала группы	2.2. Ориентиры образовательной деятельности доступны для ознакомления на интернет-сайте МБДОУ	3.3. Ориентиры отражены в оформлении образовательного пространства и доступны для ознакомления заинтересованных лиц	-	-
Г	<u>Вовлечение коллектива</u> 1.3. Педагоги группы отмечают, что знакомы с Ориентирами (принципами, целями и другими ориентирами образовательной деятельности)	2.3. Педагоги группы отмечают, что реализуют Принципы в своей педагогической работе согласно ООП ДО	3.4. Педагоги системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения	4.3. Разрабатывают планы развития и совершенствования деятельности на основе Ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества	5.5. Педагоги группы участвуют в разработке Ориентиров

Показатель 1.2. «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. Предусмотрено описание возрастных характеристик развития воспитанников МБДОУ</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение динамики развития воспитанников группы, индивидуальных особенностей развития и пр.</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании детей.</p> <p>3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития воспитанников.</p>	<p>4.1. Установлены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализ информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрено использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений.</p> <p>4.3. Представлены механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности МБДОУ.</p> <p>4.4. Для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка предусмотрены IT-решения</p>	<p>5.1. База знаний МБДОУ содержит актуальную и достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды МБДОУ.</p> <p>5.2. Предусмотрено использование базы знаний МБДОУ для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.</p>
Б	<p><u>Деятельность</u></p> <p>1.2. Педагоги групп учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в группе.</p>	<p>2.2. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p>	<p>3.3. Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и</p>	<p>4.5. Педагоги квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений.</p> <p>4.6. Педагоги используют для сбора и анализа информации</p>	<p>5.3. Педагоги работают с базой знаний, анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности групп.</p>

			<p>способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</p> <p>3.4. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами МБДОУ.</p>	<p>о развитии воспитанников – решения.</p> <p>4.7. Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребёнка.</p>	
В	<p><u>Вовлечение заинтересованных сторон</u></p> <p>1.3. Педагоги группы отмечают, что знакомы с Ориентирами (принципами, целями и другим ми ориентирами образовательной деятельности)</p>	<p>2.3. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.</p>	<p>3.5. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития.</p> <p>3.6. В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.</p>	<p>4.8. Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности групп. Например, родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка.</p>	<p>5.4. Родители вовлекаются процессы совершенствования базы знаний МБДОУ для создания основы построения образовательной среды воспитанников групп.</p>

**Показатели качества для групп
Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

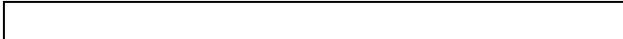
Показатель 2.1. «Основная образовательная программа дошкольного образования»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	-	-	Деятельность 3.1. ООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников МБДОУ	4.1. ООП ДО совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования	5.1. ООП ДО адаптируется с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры МБДОУ, совершенствуется с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования
Б	Доступность 1.1. Полный текст ООП ДО доступен в помещении группы МБДОУ для информирования родителей	2.1. Текст краткой презентации ООП ДО доступен для ознакомления в помещении группы МБДОУ	3.2. Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе ООП ДО размещены на сайте МБДОУ	4.2. Цели ООП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности	5.2. База знаний МБДОУ содержит информацию об изменениях ООП ДО ближайшие три года.
В	Вовлечение коллектива 1.2. Педагоги МБДОУ ознакомлены с реализуемой ООП ДО	2.2. Педагоги участвовали	3.3. Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании ООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	4.3. Педагоги группы участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО	5.3. ООП ДО – результат работы команды педагогов, методистов администрации МБДОУ
Г	Вовлечение заинтересованных сторон 1.3. Родители воспитанников группы информированы о реализуемой ООП ДО	2.3. Родители и воспитанников группы принимали участие в обсуждении ООП ДО.	3.4. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО	4.4. Родители участвуют в общественном обсуждении проектов ООП ДО, результаты которого учитываются при разработке ООП ДО	5.4. Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенствовании ООП ДО

Показатель 2.2. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	-	-	Деятельность 3.1. АООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников МБДОУ	4.1. АООП ДО совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования	5.1. АООП ДО адаптируется с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры МБДОУ, совершенствуется с учётом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования
Б	<u>Доступность</u> 1.1. Полный текст АООП ДО доступен в помещении группы МБДОУ для информирования родителей	2.1. Текст краткой презентации АООП ДО доступен	3.2. Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе АООП ДО размещены на сайте МБДОУ	4.2. Цели АООП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности	5.2. База знаний МБДОУ содержит информацию об изменениях АООП ДО за ближайшие три года.

В	Вовлечение коллектива 1.2. Педагоги МБДОУ ознакомлены с реализуемой АОО ПДО	2.2. Педагоги участвовали	3.3. Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании АООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	4.3. Педагоги группы участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с АООП ДО	5.3. АООП ДО – результат работы команды педагогов, методистов и администрации МБДОУ
Г	Вовлечение заинтересованных сторон	2.3. Родители воспитанников группы принимали участие в обсуждении АООП ДО.	3.4. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании АООП ДО	4.4. Родители участвуют в общественном обсуждении проектов АООП ДО, результаты которого учитываются при разработке АООП ДО	5.4. Заинтересованные стороны принимают участие



3. Область качества СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Группа показателей Социально-коммуникативное развитие

3.1.1. Эмоциональное развитие

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено эмоциональное развитие (ЭР) воспитанников МБДОУ. Процесс 1.2. Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживает негативные эмоциональные «вспышки» в ГРУППАХ.	2.1. Предусмотрена регулярная деятельность по ЭР воспитанников групп, обозначены целевые ориентиры и содержание ЭР. 2. В планах ОД предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеofilмов, встречи с интересными людьми и пр.). 2.3. В ГРУППАХ реализуется регулярная деятельность по ЭР воспитанников. 2.4. Педагог выглядит	3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие: ЭР интегрировано в целостный образовательный процесс МБДОУ, освоение <i>разностороннего</i> содержания ЭР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников МБДОУ. 4.3. В ГРУППАХ реализуется предусмотренная работа по Созданию среды ЭР воспитанников. 4.4. Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере ЭР. Получает	1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части ЭР</i> с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников МБДОУ. Напр., ЭР дополняется подготовкой детей к типичным стрессовым ситуациям (поход к врачу; что делать, если потерялся), или детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием, находить	5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры ЭР, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формировании культуры ЭР вовлекаются все заинтересованные стороны. 2. Предусмотрена база знаний МБДОУ (см. <i>определение во Введении</i>) в сфере ЭР воспитанников МБДОУ. Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками МБДОУ на ЭР ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны. 3. Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-

		<p>эмоционально уравновешенным, Показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями.</p> <p>2.5. Педагог установил эмоциональный контакт с детьми (дети в присутствии педагога свободно выражают свои эмоции, а педагог их адекватно воспринимает (без отвержения отдельных эмоций)).</p> <p>2.6. Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализировать свои эмоциональные переживания (напр., злость, страх, радость, грусть, удивление...), а также распознать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу (напр.: «Посмотри на Витю, он плачет, ему больно»).</p> <p>2.7. Педагог обсуждает с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.</p> <p>3.3. Педагог демонстрирует вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения.</p> <p>3.4. Педагог учит детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам.</p>	<p>обратную связь коллег.</p> <p>4.5. Педагогическая работа в сфере ЭР детей регулярно совершенствуется.</p>	<p>поводы для радости.</p> <p>2. Определены критерии качества педагогической работы в сфере ЭР воспитанников МБДОУ.</p>	<p>обоснованными программными компонентами в сфере ЭР. Напр., программа развития эмоциональной устойчивости детей.</p> <p>5.4. В ГРУППАХ наблюдается высокая культура эмоционального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., «утро начинается с улыбки и добрых пожеланий».</p> <p>5.5. Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере ЭР, владеет широким кругом навыков, напр., навыками эмоционально-смыслового комментирования для осмысленной организации впечатлений детей с ОВЗ.</p> <p>5.6. Педагоги целенаправленно ведут работу по вовлечению семьи ребенка в поле его ЭР.</p> <p>5.7. МБДОУ привлекает партнеров/специалистов для участия в эмоциональном развитии детей.</p>
--	--	---	--	---	--

В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В ГРУППАХ имеются материалы для эмоционального развития детей.</p>	<p>2.8. В ГРУППАХ воспитанникам доступны большую часть дня материалы для эмоционального развития.</p>	<p>3.5. Воспитанникам доступны <i>разные</i> материалы для ЭР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.</p>	<p>6. Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i>, которые используются для ЭР, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей (напр., дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей групп).</p> <p>4.7. В среде присутствуют Материалы для ЭР, изготовленные с участием детей.</p>	<p>5.8. Среда МБДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, с учетом социокультурного окружения. Напр., в соответствии с пожеланиями родителей в МБДОУ предусмотрены помещения для эмоциональной релаксации (напр., световые студии и пр.).</p>
---	---	---	---	--	--

3.1.2. Социальное развитие

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документированы</p> <p>1.1. Предусмотрено социальное развитие (СР) воспитанников, которое определяет характер их взаимоотношений с обществом и окружающей средой. Ведется по направлениям <i>социализации</i> (приобретение и развитие социокультурного опыта) и <i>индивидуализации</i> (приобретение самостоятельности и ипр.).</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность по СР воспитанников МБДОУ, Обозначены целевые ориентиры и содержание СР.</p> <p>2. Предусмотрена адаптация детей при переходе из семьи в МБДОУ.</p> <p>2.3. Предусмотрены мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности в различных ситуациях. Напр., совместные игры (в парах, мини-группах, больших группах), проекты и пр.), позитивных социальных установок в сфере взаимодействия между взрослыми и детьми, детей друг с другом.</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие: СР интегрировано в целостный образовательный процесс МБДОУ, освоение <i>разностороннего</i> содержания СР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в <i>различных видах деятельности</i> с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников МБДОУ. Предусмотрено развитие со-конструктивного способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных.</p>	<p>1. Предусмотрена <i>амплификация постоянного совершенствование образовательной среды в части СР</i> с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников МБДОУ.</p> <p>4.2. Определены критерии качества педагогической работы в сфере СР воспитанников МБДОУ.</p>	<p>1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры СР, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры СР вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>2. Предусмотрена база знаний МБДОУ в сфере СР воспитанников МБДОУ. Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками МБДОУ на социальное развитие ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны.</p> <p>3. Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере СР. Напр., программа «Антибуллинг».</p>

<p>Б</p>	<p>Образовательный процесс 1.2. В ГРУППАХ создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия (напр., дети не боятся высказывать свое мнение, не боятся, что их будут ругать, чувствуют готовность педагога принять их точку зрения, адекватно отреагировать).</p>	<p>4. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию социальных навыков детей. 5. У большинства детей с педагогом установились отношения надежной привязанности (дети доверяют педагогу, позволяют себя утешить в случае необходимости, обращаются за помощью). Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в ГРУППАХ, следует нормам и правилам, озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях (напр.: «У нас в саду запрещено бегать по лестницам, поэтому я иду спокойно»).</p>	<p>2. Наблюдается <i>системное разностороннее социальноеразвитие</i> воспитанников (пронизывает весь Образовательный процесс во всехобразовательных областях). 3.3. В ГРУППАХ создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детейразвивается чувство принадлежности к сообществу. Педагог подает пример сотрудничества – включается всовместную игру детей, участвует в реализации детскихпроектов и пр. Педагог озвучивает детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы.</p>	<p>3. В ГРУППАХ реализуется предусмотренная работа по созданию <i>среды СР</i> воспитанников. 4. Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере СР. Получает обратную связьколлег. 5. Педагогическая работа в сфере СР детей регулярно совершенствуется. 6. Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения — уверенности в своих возможностях, в том, что онхороший, его любят. 4.7. Ежедневно реализуется широкий круг ситуаций СР, в т.ч.совместные дискуссии в разных формах (напр., утренний круг, детский совет и пр.), совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия и пр.</p>	<p>4. В ГРУППАХ наблюдается высокая культура социального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., «Для нас важен вклад каждого», «Мы сделаем это вместе». Детилегко (сформирована привычка) объединяются в команды для решения определенных задач. 5. Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служитобразцом лучшей практики в сфере СР, владеет широкимкругом навыков, навыками организации сложных социальныхситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт. Напр., «День открытых дверей», в рамках которого воспитанникам предоставляетсявозможность попробовать себя вновой социальной роли (воспитателя, заведующей, повараи пр.).</p>
-----------------	---	--	--	--	---

		<p>7. Детей учат действовать в простых социальных ситуациях (напр., учат, как обращаться за помощью в случае необходимости, как выражать благодарность, как заявлять о своих потребностях, как задавать вопросы).</p> <p>2.8. Детей побуждают обращаться к другим детям и взрослым по имени (развивают социальную память).</p>	<p>3.5 Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо что такое плохо» вообще в обществе, а не только в ГРУППАХ), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других).</p> <p>6. У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания.</p> <p>7. У детей развивают личную ответственность (напр.: «Саша у нас отвечает за порядок в нашем театральном уголке»).</p> <p>3.8. У детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела» (напр., «Вы должны вместе сделать это. Если Валя не успевает, помоги ей, чтобы закончить быстрее»).</p>	<p>8. Педагог обсуждает с детьми особенности поведения в определенной ситуации, как на своем примере (напр.: «Я тебя остановила, потому что ты мог удариться»), так и на примере других (напр., «Когда мы собираемся вместе, чтобы услышать друг друга мы должны говорить по очереди»).</p> <p>9. Рефлексия. С детьми обсуждается поведение людей (в т.ч. представителей разных социальных ролей) в конкретных ситуациях, совместно наблюдаемых детьми ГРУПП (напр., педагог выбирает ситуацию, возникшую в течение дня, и размышляет совместно с детьми на тему правильного поведения в данной ситуации).</p> <p>10. Детей учат распознавать (слушать, наблюдать и пр.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий.</p> <p>11. Педагог учит детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей.</p> <p>12. Правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми (есть подтверждения) и доступны для обращения к ним в течение дня.</p>	<p>6. С детьми обсуждают нормы и ценности разных людей, семей и народов страны.</p> <p>7. Детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним).</p> <p>8. Дети участвуют в различных социальных проектах вне МБДОУ, позволяющих накопить разный социальный опыт (напр., проект «Подари радость» для пожилых одиноких людей, спортивные праздники и пр.), в т.ч. совместных с заинтересованными лицами.</p> <p>9. Педагог целенаправленно ведет работу по вовлечению семьи ребенка в поле его СР.</p> <p>10. МБДОУ привлекает партнеров/специалистов для участия в социальном развитии детей. В МБДОУ приглашаются различные представители современного общества, которые рассказывают о своем деле (напр., люди различных профессий).</p>
--	--	--	--	--	---

	Предметно-пространственная среда 1.3. В ГРУППАХ имеется материалы для СР воспитанников.	2.8. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать взаимодействие детей в парах, в мини- группах, в группах.	9. Пространство позволяет организовать командное участие детей в работе над задачами, проектами и т. п., в т.ч. в парах и мини-группах. 3.10. Воспитанникам доступны <i>разные</i> материалы для ЭР, напр.,	4.13. Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i> , которые используются для социального развития, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности в сфере ЭР,	5.11. Среда МБДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для проведения социальных мероприятий
			дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них. 3.11. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в ГРУППАХ.	интересов и инициативы воспитанников и их семей. 4.14. В среде присутствуют материалы для СР, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников МБДОУ, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей пр.	выделены помещения (встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми техническими средствами (напр., экраном для просмотра видео и пр.).

3.1.3. Коммуникативные способности и активности

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие коммуникативных способностей воспитанников (как способностей передавать, получать и обмениваться смыслами в социальной среде).	2.1. Предусмотрена <i>регулярная коммуникативная активность</i> для развития коммуникативных способностей детей. Напр., регулярные беседы на различные темы.	3.1. Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы коммуникативной активности в ГРУППАХ и в МБДОУ в целом при освоении <i>всех</i> образовательных областей. Напр., подражание, диалог (обмен смыслами), управление.	1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников МБДОУ. 2. Предусмотрены различные виды коммуникационной активности (индивидуальная, межличностная, групповая).	1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры коммуникаций между взрослыми, между взрослыми и детьми, детей друг с другом, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры коммуникаций вовлекаются все заинтересованные стороны. 2. Предусмотрена база знаний МБДОУ в сфере коммуникативной активности воспитанников МБДОУ.

<p>Образовательный процесс</p> <p>2. В ГРУППАХ создана атмосфера, способствующая развитию коммуникативных способностей детей. Коммуникативная активность детей поддерживается и развивается педагогом. Педагог дружелюбно приветствует всех детей, называя их по имени (напр.,</p> <p>3. «Доброе утро, Саша» , «Катя, здравствуй»).</p>	<p>2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию коммуникативных способностей детей навыков детей.</p> <p>3. Педагог демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми, ведет конструктивный диалог).</p> <p>2.4. Педагоги активно общаются с детьми в течение всего времени бодрствования детей.</p> <p>2.5. Детей побуждают коммуницировать друг с другом как в вербальной, так и в невербальной форме (напр.: «Миша, попроси Настю рассказать тебе эту историю»).</p> <p>2.6. В ГРУППАХ Поощряется общение детей с использованием основного языка обучения.</p> <p>7. Детей учат правилам этикета.</p> <p>8. Взрослые инициируют и используют разговор с ребенком в повседневных бытовых ситуациях («Вика, как ты считаешь, какую заколку выбрать для Алены?»). Педагог проявляет уважительное отношение к ребенку как к собеседнику — не перебивает, поощряет и хвалит за речевую активность содержание разговора.</p>	<p>3.2. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие коммуникативных способностей</i> воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.3. Педагог постоянно проговаривает то, что он видит вместе с детьми, делают, чувствуют.</p> <p>3.4. Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способов выражения, исходя из имеющегося у них опыта <i>в ходе всего образовательного процесса</i> (не только во время свободной игры).</p> <p>3.5. В образовательном процессе выделено время и предусмотрены <i>различные</i> ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения.</p> <p>3.6. В коммуникации вовлекаются все воспитанники ГРУПП (напр., для которых основной язык обучения не является родным), всем предоставляется возможность высказаться доступным им способом.</p>	<p>4.4. В ГРУППАХ реализуется предусмотренная работа по развитию коммуникативной активности воспитанников в обогащенной среде.</p> <p>4.5. Педагог говорит естественно, выразительно, используя интонацию, а также способы невербальной коммуникации (мимику, жесты) для передачи смысловых оттенков, контекста и выражения своего отношения, использует</p> <p>4.6. Педагог инициирует обсуждение с детьми событий их жизни, поощряет ребенка излагать свою мысль, свою идею, инициирует диалог с ребенком на значимую для него тему.</p> <p>4.7. Педагог объясняет детям сложные для их понимания слова, понятия, фразеологизмы, шутки и проч.</p> <p>4.8. Педагог анализирует качество коммуникативной активности в ГРУППАХ с опорой на критерии качества.</p>	<p>5. В ГРУППАХ наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции). Напр., «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говори! Нам важно твое мнение».</p> <p>5.6. Регулярно организуются сложные социальные ситуации, в которых дети могут освоить <i>культуру речевых коммуникаций</i> (напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.).</p>
--	--	--	---	---

<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4. В ГРУППАХ имеются некоторые материально-технические возможности для коммуникативной активности воспитанников</p>	<p>2.10. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную коммуникативную активность детей.</p>	<p>7. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы коммуникативной активности детей.</p> <p>8. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в ГРУППАХ.</p>	<p>4.9. Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i>, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.</p>	<p>5.7. Среда МБДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы условия для работы локальных коммуникативных центров (напр., видеостудия, детское радио, детский журнал и пр.).</p>
--	---	--	---	---

3.1.4. Безопасное поведение

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. Предусмотрено развитие навыков безопасного поведения воспитанников МБДОУ.</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная деятельность</i> для развития навыков безопасного поведения. Напр., регулярные беседы на тему безопасного поведения.</p>	<p>1. Предусмотрена система развития навыков безопасного поведения с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков при освоении <i>всех</i> образовательных областей. Напр., безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.</p> <p>2. Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях.</p>	<p>1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> в части формирования навыков безопасного поведения детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников МБДОУ. Напр., среда обогащается различными наглядными материалами, проводятся различные мероприятия в МБДОУ на тему безопасного поведения («День безопасности на дороге» и т.п.).</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников МБДОУ.</p>	<p>1. Предусмотрена политика безопасности, выстраиваемая с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование политики вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>2. Предусмотрена база знаний МБДОУ в сфере развития Навыков безопасного поведения воспитанников МБДОУ.</p> <p>3. Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить <i>навыки безопасного поведения</i> (напр., экскурсии в дорожно-патрульную службу, проведение мероприятий с участием приглашенных экспертов).</p> <p>5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение детей тактикам безопасного поведения</p>

Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог уделяет внимание развитию навыков безопасного поведения детей, реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности. Обеспечивает подстраховку в сложных ситуациях (при использовании игрового оборудования и пр.).</p>	<p>2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию навыков безопасного поведения детей.</p> <p>3. Детей знакомят с правилами безопасности на территории МБДОУ (правилами поведения при пожаре и пр.).</p> <p>4. Процесс позволяет детям приобрести собственный опыт действий в сложных ситуациях (самостоятельно аккуратно спустаться по лестнице, изучать свойства горячей воды и огня, холодного железа и пр.).</p>	<p>3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие</i> навыков безопасного поведения воспитанников ГРУПП (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности).</p> <p>4. Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях (напр.: «Я аккуратно использую ножницы, чтобы не поранить себя и других»).</p>	<p>3. В ГРУППАХ реализуется предусмотренная работа по созданию <i>среды развития</i> навыков безопасного поведения воспитанников.</p> <p>4. Педагог регулярно обсуждает с детьми возможные опасные ситуации и правила поведения в них.</p> <p>5. Педагог <i>по итогам дня</i> обсуждает с детьми возникавшие опасные ситуации, комментирует свои действия в них и действия детей, обсуждает с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций. Педагог <i>совместно с детьми вырабатывает правила</i> безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки) — напоминания и размещает их в ГРУППАХ как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня.</p>	<p>5. В ГРУППАХ наблюдается высокая культура безопасного поведения (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы безопасности, сформировались традиции). Напр., «Мы соблюдаем правила безопасности».</p> <p>5.6. Регулярно организуются сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить <i>навыки безопасного поведения</i>.</p> <p>5.7. МБДОУ посещают представители разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские работники) и рассказывают детям о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения.</p>
---	---	---	--	---	---

3.2. Группа показателей Познавательное развитие

3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5

Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог поддерживает и развивает познавательные ИЛМ воспитанников. Напр., предоставляет возможность выбирать деятельность, интересную ребенку и мотивирующую его.</p>	<p>2. Педагог поощряет естественную любознательность воспитанников, развивает познавательную мотивацию, стремится расширить круг интересов. Задает вопросы на размышление («Почему? Как это получилось?») и отвечает, по возможности, подробно на такие же вопросы детей.</p> <p>3. Педагог стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности. Напр., наблюдает за свободной деятельностью детей, а затем предлагает детям соответствующие интересам занятия.</p>	<p>3.2. Наблюдается <i>систематическая поддержка и развитие ИЛМ</i> (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3. В ГРУППАХ создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей).</p> <p>4. Педагог поощряет ИЛМ воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований, экспериментов, глубины погружения в них и способов изучения.</p>	<p>3. Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии.</p> <p>4. Речевое сопровождение: педагог обсуждает с детьми (индивидуально, в мини-группах и в общей ГРУППАХ) интересы детей, размышляет совместно с ними над способами удовлетворения этих интересов, в том числе с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц. Напр., «Алина сегодня увлеклась рисованием разных бабочек. Чтобы вы ей предложили, чтобы она узнала, какие еще бывают бабочки?»</p>	<p>3. В ГРУППАХ наблюдается высокая культура поддержки и развития ИЛМ (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции и пр.).</p> <p>4. Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в МБДОУ, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере поддержки ИЛМ воспитанников МБДОУ.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. Предметно-пространственная среда (далее — Среда) позволяет поддерживать ИЛМ воспитанников в сфере познавательного развития. Напр., детям предоставляется пространство для свободного экспериментирования и т.п.</p>	<p>2.4. Среда выстроена так, чтобы стимулировать естественную любознательность воспитанников.</p>	<p>3.5. Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников МБДОУ.</p>	<p>6. Среда насыщена широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников.</p> <p>7. Среда постоянно обновляется и совершенствуется с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.</p>	<p>5.5. Среда адаптируется и оптимизируется для развития ИЛМ воспитанников с учетом социокультурного окружения, с вовлечением заинтересованных сторон.</p>

3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность

Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5

А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие познавательных способностей детей, соответствующее их возрастным особенностям.</p>	<p>2.1. Предусмотрено регулярное знакомство детей явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями с опорой на подобранные педагогом учебно-методические материалы. Регулярно, не менее 2–3 раз в неделю.</p>	<p>1. Предусмотрено системное развитие разносторонних познавательных способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное во все образовательные области.</p> <p>2. Предусмотрены различные методы поддержки познавательной активности, как обще-групповые, так и мини- групповые и индивидуальные. Развитие познавательных способностей интегрировано в целостный образовательный процесс МБДОУ, предусмотрено в различных формах деятельности.</p>	<p>1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части познавательной активности для развития познавательных способностей детей на разном уровне с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников МБДОУ.</p> <p>4.2. Предусмотрена познавательная активность, включающая как чувственные (тактильные, зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые и др.), так и рациональные методы (через знакомство с понятиями, поиск закономерностей и пр.) познания мира.</p> <p>3. Предусмотрены критерии качества познавательной активности в ГРУППАХ.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, обсуждение) с учетом особенностей социокультурного окружения. В формировании культуры вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>2. Предусмотрены развернутые возможности для реализации познавательной активности воспитанников свключением возможностей окружения МБДОУ.</p> <p>3. Привлекаются различные партнеры для расширения и углубления познавательной активности детей.</p> <p>4. Формируется база знаний МБДОУ в сфере развития познавательных способностей детей.</p>
---	--	--	--	--	---

Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог знакомит детей с новыми понятиями и опытом, освоение которых предусмотрено программой.</p>	<p>2. При знакомстве с новой информацией используются наглядные и понятные детям образы и примеры.</p> <p>2.3. Обсуждая новую для детей информацию, педагог опирается на существующий опыт детей.</p> <p>4. Педагог объясняет правила познавательных игр, показывает способы использования различного оборудования и материалов.</p>	<p>3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие познавательных способностей</i> воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях), поддержка познавательной активности детей с учетом их индивидуальных интересов, инициативы, возможностей и потребностей.</p> <p>3.4. Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные научные термины, обогащая «научный» словарь детей (напр., вода, жидкая-твердая, магнит).</p> <p>3.5. Педагог анализирует динамику развития познавательных способностей воспитанников и адаптирует свою педагогическую работу с учетом уровня развития познавательных способностей детей.</p>	<p>4. Педагоги поощряют детей обмениваться друг с другом идеями, результатами исследований, обсуждать открытия друг друга в общем кругу.</p> <p>5. Дети фиксируют результаты своей познавательной деятельности (напр., фиксируют в журнале изменения температуры за окном, результаты своих экспериментов и пр.).</p> <p>6. Педагог анализирует качество познавательной активности в ГРУППАХ с опорой на критерии качества.</p> <p>4.7. В познавательную активность детей вовлекаются родители (имеются сообщения для родителей о реализуемых детьми идеях, экспериментах и пр.).</p>	<p>5. Педагоги помогают детям познавать мир при помощи разных органов чувств (зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния, ориентации в пространстве).</p> <p>6. Педагог помогает детям заметить не только свойства предметов и пр., но и обнаружить связи между различными действиями и изменением свойств и т. д., развивает целостное представление о мире, как о системе с разными элементами и множеством различных связей между ними.</p> <p>7. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в МБДОУ, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов развития познавательных способностей воспитанников.</p>
---	--	--	---	---	---

В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей.</p>	<p>2.5. Детям доступны в течение значительной части дня предметы и материалы, стимулирующие познавательную активность ребенка.</p>	<p>7. Пространство ГРУПП организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр науки», строительный уголок и пр.). Не менее 3 выделенных зон для познавательного развития.</p> <p>3.8. В среде предусмотрено место для работы детей в мини-группах, в парах, индивидуально.</p> <p>9. Детям доступны в течение значительной части дня различные вещества, предметы и материалы для познавательной активности ребенка.</p>	<p>8. Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разных уровнях изучать новые понятия, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.).</p> <p>9. Для обогащения познавательного развития ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы.</p> <p>10. Оснащение среды регулярно изменяется, поддерживая естественную любознательность детей.</p>	<p>5.8. Для обогащения среды и ее адаптации под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников привлекаются партнеры и другие заинтересованные лица (напр., организуются экскурсии в музеи науки, экспериментариумы, на ферму и т. п.).</p>
---	---	--	--	---	--

3.2.1. Воображение и творческая активность

Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5

Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>2. Педагогом развивается воссоздающее воображение (репродуктивное), позволяющее по-своему воспроизвести увиденное (напр., выполнить задание по образцу, собрать конструкцию из деталей по образцу и пр.).</p> <p>3. В течение дня есть небольшое свободное время, когда ребенок может бесцельно возиться с чем-то по своему усмотрению.</p>	<p>2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию творческих способностей детей и навыков детей.</p> <p>3. Педагог знакомит с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и пр.</p> <p>4. Педагогом стимулируется творческое воображение, в ходе которого создаются новые образы без опоры на готовое описание или их изображение (напр., предлагается построить дом, подходящий зайцу, без опоры на образец).</p>	<p>3. Наблюдается <i>системное разностороннее творческое развитие</i> воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>4. Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение. Детям доступен выбор: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор по образцу) или придумать свой. Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них.</p> <p>5. Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения; импровизации экспериментов.</p>	<p>4. В ГРУППАХ реализуется предусмотренная работа по развитию творческой активности воспитанников в обогащенной среде.</p> <p>5. Педагоги стремятся обогатить впечатления детей, делятся с ними историями творчества разных интересных личностей, приглашают некоторых известных людей (ученых, актеров, писателей, музыкантов) к работе с детьми.</p> <p>4.6. Различные формы деятельности стимулируют разные виды творчества детей. Детям предоставлены широкие возможности для игры воображения: эксперименты с песком, игры с глиной, моделирование из конструктора и пр.</p>	<p>5. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний МБДОУ и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке или сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития творческих способностей детей.</p> <p>6. В МБДОУ создана культура творчества и сотрудничества, со своими ценностями, принципами, традициями и обычаями, включающая творческую активность взрослых и детей.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4. Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей.</p>	<p>2.5. Детям доступны в течение значительной части дня некоторые предметы и материалы для реализации творческих замыслов.</p>	<p>6. Пространство ГРУПП организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности (напр., уголок строительства и конструирования, уголок художественного творчества, музыкальный центр групп).</p> <p>7. В среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини-группах, в парах, индивидуально.</p> <p>8. Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.</p>	<p>8. Среда насыщена <i>широким кругом разнообразных</i> материалов, позволяющих на <i>разном</i> уровне осваивать различную творческую деятельность, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.).</p> <p>9. Для обогащения творческой активности ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы.</p>	<p>5.7. Среда МБДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные творческие пространства (напр., «научные лаборатории», ремесленные мастерские, студии живописи).</p>

3.2.3. Математические представления

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1. Предусмотрено развитие математических представлений воспитанников</p> <p>2. Содержание математической деятельности соответствует возрасту и возможностям детей.</p>	<p>2.1. Предусмотрено <i>регулярное знакомство</i> детей математическими понятиями (напр., названиями геометрических фигур, числами, отношениями в доступной им форме (наглядной, связанной с их текущим опытом, с возможностью сенсорного восприятия и пр.).</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей (Напр., во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления форм и размере, в экспериментах – представления времени, измерениях и пр.).</p> <p>2. Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т.п.).</p>	<p>1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды математического развития, включающей целенаправленную деятельность по изучению различных элементов, имеющих математические свойства, вступающих друг с другом в математические отношения, с которыми можно выполнить действия по математическим правилам. Напр., числа, домино, фишки, геометрические фигуры и объемные объекты.</p> <p>2. Предусмотрены возможности разноуровневого освоения математики: более глубокого для одаренных детей с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности.</p> <p>3. Предусмотрены критерии качества математической деятельности в ГРУППАХ.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование математической культуры, основ математической грамотности, как совокупности знаний, умений, навыков, ценностных, волевых мотивационных установок, позволяющих успешно действовать в вариативных ситуациях.</p> <p>5.2. Для развития математических способностей привлекаются специалисты и другие заинтересованные стороны.</p> <p>5.3. Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным математическим методам поиска решений. Напр., методике быстрого счета и пр.</p> <p>4. Предусмотрена база знаний МБДОУ в сфере математического развития воспитанников МБДОУ.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.3. Педагог знакомит детей с основными математическими представлениями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей.</p>	<p>2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию математических представлений воспитанников в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне.</p> <p>3. Педагог интегрирует некоторые математические аспекты в повседневную жизнь детей (Напр.,</p>	<p>3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие</i> математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.4. Педагог поддерживает уверенность детей в собственных силах и способностях справиться поставленными задачами.</p> <p>5. Педагог использует смысловое</p>	<p>4.4. Реализуется предусмотренная работа по развитию математических способностей воспитанников в обогащенной среде МБДОУ, включающей учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободные игры с математическими материалами и др. формы математической</p>	<p>5.5. Математические идеи, поиск отношений, образцов, моделей закономерностей проводится как в учебных ситуациях, так и в детских играх и проектах, в повседневной жизни. Напр., морозные узоры на стеклах рассматриваются и с эстетической и с математической точки зрения и пр.</p> <p>Педагог извлекает уроки</p>

		совместно с детьми отмечает текущую календарную дату).	комментирование, употребляя правильные математические термины (напр., «квадрат», «куб», «длина», «симметрия»).	<p>деятельности. Педагог комментирует повседневные ситуации, используя математические термины, побуждает детей выявлять отношения и закономерности в разных видах деятельности.</p> <p>4.6. Содержание математического развития обогащается интересами и идеями детей. В развитие вовлекаются родители и другие заинтересованные стороны.</p> <p>7. Дети обсуждают различные способы решения задач, предлагают свои способы, оценивают версии друг друга.</p> <p>4.5. Педагог анализирует качество математической деятельности в ГРУППАХс опорой на критерии качества.</p>	<p>изнакопленного опыта (использует базу знаний МБДОУ и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития математических способностей детей.</p> <p>5.7. Математическое содержание интегрировано в детские игры, проекты и пр.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4. Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию математических представлений (напр., счетные палочки, геометрические фигуры).</p>	2.4. Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания.	<p>6. Пространство ГРУПП организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики»).</p> <p>3.7. Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета - счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений - фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и пр.).</p>	<p>9. Среда насыщена <i>широким кругом разнообразных</i> материалов, позволяющих на <i>разном</i> уровне развивать математические способности (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.).</p> <p>4.10. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.</p>	5.9. Среда МБДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные пространства, стимулирующие математическое развитие. Напр., центр математики в ГРУППАХ или лаборатория математики в МБДОУ.

3.2.4. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие представлений об окружающем мире в части его природной составляющей и составляющей, создаваемой человеком и человеческим обществом.</p>	<p>2.1. Предусмотрено <i>регулярное развитие представлений</i> ребенка об окружающем мире, в т.ч. себе, как о его части (свое тело, отношение к окружающему миру и пр.), о других людях, объектах и явлениях природы, их свойствах (свойства почвы, воды, огня, ветра) и отношениях, создаваемой человеком материально-технической составляющей окружающего мира, о влиянии человеческой деятельности на природу.</p>	<p>1. Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире (напр., представления о природных экосистемах, разворачивание ленты истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий и пр.) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.</p> <p>2. Развитие представлений предусмотрено в различных формах образовательной деятельности (игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и пр.). Напр., предусматривается возможность длительного наблюдения за погодой, исследования природных особенностей окружающего мира путем реального взаимодействия с ним, экспериментирования с физическими и химическими свойствами веществ и материалов и пр.</p>	<p>1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для развития широкого круга представлений об окружающем мире с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников МБДОУ.</p> <p>2. Предусмотрено знакомство с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений, обсуждение влияния и последствий использования технических устройств.</p> <p>3. Предусмотрено получение представлений о взаимном воздействии окружающей среды человеческой деятельности, экологической ответственности и целях устойчивого развития.</p> <p>4. Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры познания окружающего природного мира (наблюдение, эксперимент, обсуждение) с учетом особенностей социокультурного окружения.</p> <p>2. Привлекаются различные партнеры для расширения и углубления представлений об окружающем мире, предусмотрено проведение общественно значимых мероприятий.</p> <p>3. Формируется база знаний МБДОУ в сфере развития представлений об окружающем мире.</p>

<p>Б</p>	<p>Образовательный процесс</p> <p>2. Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира.</p> <p>3. Игры и занятия, связанные со знакомством с окружающим миром, соответствуют возрастным особенностям детей.</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию представлений об окружающем мире в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне.</p>	<p>3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие представлений об окружающем мире</i> (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>4. Педагог задает детям вопросы об окружающем мире и побуждает детей задавать вопросы.</p> <p>5. Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах.</p>	<p>4.5. Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде МБДОУ.</p> <p>6. Педагог совместно с детьми рассуждает, строит гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p> <p>7. Педагог с детьми совместно собирают коллекции природных материалов, картинки, отображающие эволюцию живой и неживой природы, технических изобретений и пр.,</p>	<p>4. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний МБДОУ и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего мира.</p> <p>5. Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные</p>
<p>В</p>	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4. Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию представлений об окружающем мире (напр., книги, учебные тетради, картинки).</p>	<p>2.3. Детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними.</p>	<p>6. Пространство ГРУПП организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (напр., выделен «центр науки»).</p> <p>7. Детям доступен разнообразный материал (напр., в уголке науки) для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр.).</p>	<p>4.9. Детям доступен широкий круг разнообразного материально-технического оснащения, которое, напр., позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (пробовать на ощупь, рассматривать, измерять, пробовать на вкус, ощущать вес, размер, форму и пр.).</p>	<p>5.6. Среда МБДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., в МБДОУ создан живой уголок, включаются возможности социокультурного окружения и проводятся экскурсии).</p>

3.2.5. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1. Предусмотрено знакомство детей с отечественными традициями и праздниками.</p> <p>2. Предусмотрено приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства.</p>	<p>1. Предусмотрено регулярное развитие представлений детей об общественной жизни, национальной культуре, семейных традициях и пр.</p> <p>2. Предусмотрено развитие представлений о малой родине и Отечестве, о ценностях и традициях нашего народа, праздниках родного края, семейных праздниках (напр., День города, дни рождения важных для малой родины известных личностей).</p>	<p>1. Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, о государстве с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.</p> <p>3.2. Знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей (напр., на математике рассматриваются традиции счета в разных странах).</p>	<p>1. Предусмотрено изучение праздников родной страны во взаимосвязи с праздниками, отмечаемыми в других странах мира; чтобы лучше понять и полюбить традиции родного края, развитие представлений о традициях других стран и людей.</p> <p>2. Предусмотрено знакомство детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства выходит за рамки деятельности МБДОУ (напр., в рамках экскурсий, в МБДОУ приглашаются известные общественные деятели, дети участвуют в организации общественных мероприятий и праздников).</p> <p>3. Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.</p>	<p>1. Предусмотрено совместное детьми формирование традиций и праздников, их включение в повседневную жизнь детей, а также исследование в ходе детских проектов.</p> <p>5.2. Программа активно способствует знакомству детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны.</p>

Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>3. Проводятся мероприятия, развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках (напр., новогодние праздники, День Победы, проводы русской зимы).</p> <p>4. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства не комментируются в негативном свете.</p> <p>5. Детей не обижают другие дети, если они соблюдают определенные традиции, привычки и ценности (не шутят на эту тему, не задирают).</p>	<p>3. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию представлений об окружающем социальном мире в доступной им форме (напр., с помощью наглядных материалов) и на доступном им уровне.</p> <p>4. В МБДОУ празднуются важные события в жизни ГРУПП, отмечаются некоторые семейные и личные праздники (напр., дни рождения детей ГРУПП); развиваются представления о том, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный.</p> <p>5. Педагоги прививают детям уважение к традициям, ценностям и привычкам людей</p>	<p>3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие</i> представлений об <i>окружающем социальном мире</i> (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>4. В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и пр. (напр., дети учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших).</p> <p>5. Семьи приглашают в МБДОУ, где они могут рассказать о своих</p>	<p>4.4. Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде МБДОУ.</p> <p>5. В МБДОУ празднуются различные праздники родного края, профессиональные праздники (напр., день строителя, день медицинского работника), исследуются различные традиции.</p> <p>6. В ГРУППАХ создаются свои традиции и праздники (напр., своя песня встречает детей у дверей).</p> <p>4.7. Детям доступны различные экскурсии по родному краю и в другие города и регионы страны</p>	<p>3. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний МБДОУ и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира.</p> <p>4. Педагоги воспитывают в детях уважение к культуре других людей, других народов и стран мира.</p> <p>5. Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных</p>
		<p>из других семей, регионов, стран и пр.</p>	<p>традициях, отмечаемых ими в праздниках.</p> <p>3.6. Педагоги регулярно обсуждают с детьми различные нормы и традиции.</p>	<p>для погружения в местную культуру и традиции.</p>	<p>специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.6. В ГРУППАХ представлены некоторые материалы, связанные с отечественными традициями и праздниками.</p>	<p>2.6. В оформлении ГРУПП используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками (напр., фотографии именинников с поздравлениями).</p>	<p>3.7. Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и пр.).</p>	<p>8. Детям доступен широкий круг разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром, напр., аудио и видеозаписи, фотоматериалы и пр.</p> <p>9. Доступны различные материалы для поддержки традиций и организации праздников (музыкальное оборудование, инфостенды и пр.).</p>	<p>5.6. Среда МБДОУ развивается, адаптируется к потребностям, ожиданиям, возможностям, интересам и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные возможности погружения в традиции и праздники как внутри МБДОУ (напр., в коридорах МБДОУ организованы тематические выставки), так и за ее пределами (экскурсии, путешествия, общение и пр.).</p>

3.3. Группа показателей Речевое развитие

3.3.1. Развитие речевого слуха

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников.</p>	<p>1. Предусмотрена <i>регулярная коммуникативная активность</i> для развития речевого слуха воспитанников. Напр., предусмотрены игры и занятия по возрасту для развития речевого и/или неречевого слуха «Угадай, что за звук (капает вода, звенит будильник, шуршит фантик и пр.)»; на различение высоты, силы и тембра звучащей речи): «Далеко-близко»; игры на звукоподражание.</p> <p>2. Предусмотрены речевые игры (напр., игры с карточками-картинками «Угадай, какой звук в начале слова»).</p> <p>3. Детям регулярно читают вслух.</p>	<p>1. Предусмотрено системное развитие речевого слуха детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы соответствующей деятельности в ГРУППАХ и в МБДОУ в целом при освоении <i>всех</i> образовательных областей. Напр., в программу включены различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия основного языка обучения (напр., игры на различение слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последовательности звуков, понимание предложений и текстов по возрасту и пр.).</p> <p>3.2. Предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников.</p>	<p>1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для развития речевого слуха детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МБДОУ.</p> <p>2. Предусмотрены подвижные речевые игры, игры-драматизации и пр.</p> <p>3. Предусмотрено изучение динамики речевого восприятия у детей (напр., ведение дневников развития), привлечение специалистов для проведения диагностики, в случае необходимости.</p> <p>4 *. Для детей, у которых основной язык обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка (объяснение значения звучащих слов и пр.).</p> <p>4.5 *. Предусмотрена индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в речевом восприятии.</p>	<p>1. Развитие речевого слуха — составляющая всех ситуаций в детском саду (напр., заведены ритуалы: во время одевания/раздевания звучат рифмы, песни, утренний круг начинается со звонка колокольчика и пр.).</p> <p>2. Предусмотрена база знаний МБДОУ в сфере развития Речевого слуха воспитанников МБДОУ, в которой накапливается опыт МБДОУ и других организаций по развитию неречевого и речевого слуха детей.</p>

Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. В течение большей части дня дети слышат правильную речь взрослых (в т. ч., речь педагога, аудио- и видеозаписи и пр.).</p>	<p>4. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию речевого слуха воспитанников.</p> <p>5. Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произносятся все звуки в словах.</p> <p>2.6. Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.</p>	<p>5. Наблюдается <i>системная работа</i> по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс).</p> <p>4. Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.</p> <p>* Детям читают на родных языках.</p>	<p>6. Создана позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор).</p> <p>4.7. Устная речь активно связывается с письменной речью. Напр., педагоги записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведут дневник событий его жизни, пишут по просьбе ребенка записки, письма и т. д.</p>	<p>5.3. В ГРУППАХ Наблюдается высокая культура речевого взаимодействия, способствующая развитию речевого слуха (см.5.1.).</p> <p>4. Дети посещают различные мероприятия, способствующие развитию речевого слуха (яркие детские спектакли, шоу, концерты и пр.).</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В ГРУППАХ имеются некоторые материально-технические возможности для развития неречевого и речевого слуха детей (напр., имеются книжки для чтения вслух).</p>	<p>2.7. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать <i>регулярную ежедневную работу</i> по развитию неречевого и речевого слуха детей. Напр., в ГРУППАХ имеются книги для чтения взрослыми и т.п.</p>	<p>3.6. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные формы деятельности</i>, способствующие развитию слуха детей. Детям в ГРУППАХ <i>доступны различные материалы</i> и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в ГРУППАХ <i>доступны</i> обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.</p>	<p>8. Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i>, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурный контекст развития (обычаи, традиции и пр.).</p> <p>* Детям доступны книги на родных языках (их читает педагог или родители).</p>	<p>5.5. Среда МБДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., при необходимости детям доступны специальное оборудование и материалы для развития речевого слуха (компьютер с соответствующим программным обеспечением, наушники и пр.).</p>

3.3.2. Обогащение словарного запаса

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. Предусмотрена педагогическая работа по расширению словарного запаса детей.</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> педагогическая работа по развертыванию активного словарного запаса детей. Напр., в программу включены речевые игры «угадай потерянное слово» и пр.</p>	<p>1. Предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., речевое сопровождение математических действий и пр.</p> <p>2. Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в ГРУППАХ и в МБДОУ в целом, реализуемые с активным участием детей. Напр., смысловое комментирование познавательной активности, речевое сопровождение музыкальной деятельности и физкультуры, реализация детских проектов с активным совместным обсуждением их содержания и пр.</p> <p>3.3. Предусмотрены наблюдения и документирование хода развития словарного запаса детей (напр., регулярная педагогическая диагностика).</p>	<p>1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для развития словарного запаса детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МБДОУ.</p> <p>2. Предусмотрено регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей (напр., с использованием педагогических наблюдений или диагностики).</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию словарного запаса детей.</p>	<p>5.1. Предусмотрены ситуации взаимного обогащения словарного запаса детей (Напр., ежедневные различные ситуации, для обмена мнениями, впечатлениями и пр., такие как утренний круг, детский совет).</p> <p>2. Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций, в которых дети могут значительно расширить свой словарный запас (напр., детские театрализованные постановки, детское радио, мультистудия и пр. в МБДОУ или посещение различных мероприятий, обогащающих словарный запас вне МБДОУ).</p> <p>3. Предусмотрено общение с различными интересными людьми (напр., встречи с писателями, врачами, пожарными и пр., которые рассказывают детям о своей работе).</p> <p>4. Предусмотрена база знаний МБДОУ в сфере развития Словарного запаса детей.</p> <p>5.5. В МБДОУ предусмотрено обучение воспитанников иностранному языку.</p>

Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и входе различных образовательных ситуаций.</p>	<p>2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию словарного запаса воспитанников.</p> <p>3. Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций (большая часть слов в которых понятна детям на текущем уровне развития), расширяя активный бытовой словарь ребенка.</p> <p>2.4. При введении новых слов и понятий педагог опирается на текущий словарный запас ребенка (напр., если смешать холодную воду и горячую, получится теплая вода, детеныша коровы называют теленком).</p>	<p>4. Наблюдается <i>системная работа</i> по развитию речевого слуха детей с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов и пр.).</p> <p>5. Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы пр.), распространенные простые и сложные предложения и т. д.</p> <p>3.6. Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (напр. «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т. д.), поощряют детей задавать свои вопросы.</p> <p>3.7. Педагоги всегда уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом.</p>	<p>4. Создана <i>насыщенная языковая среда</i> с вовлечением заинтересованных лиц.</p> <p>5. Педагог обсуждает с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждает использовать в своей речи новые слова, побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях.</p> <p>4.6. Детям предоставляются различные возможности активизации словарного запаса (рассказать свою историю, описать вымышленный мир, описать ситуацию, которая отражена на картине).</p> <p>4.7. Педагог анализирует качество педагогической работы по развитию словарного запаса воспитанников с опорой на критерии качества.</p>	<p>6. Педагог естественным образом дифференцирует свою речь при общении с разными детьми (напр., использует упрощенные речевые конструкции при общении с детьми, испытывающими затруднения в понимании речи взрослого, может что-то перевести ребенку на его родной язык в случае необходимости, в общении с «сильными» детьми использует развернутую литературную речь).</p> <p>7. Дети участвуют в различных сложных социальных ситуациях, обогащая их пассивный и активный словарный запас. Напр., детям предоставляется возможность «поработать» диктором, ведущим, руководителем и пр., что предполагает активизацию речи.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В ГРУППАХ имеются некоторые материально-технические возможности для развития словарного запаса детей. Напр., имеются детские книги, предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и пр.</p>	<p>2.5. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать <i>регулярную ежедневную работу</i> по развитию словарного запаса детей. Напр., для стимулирования словарной работы в старшем возрасте повидовому/ родовому обобщению и пр. детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и пр.).</p>	<p>3.8. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные формы деятельности</i>, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в ГРУППАХ доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и пр.</p>	<p>4.8. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> по развитию словарного запаса, оформление пространства ГРУПП содействует активизации словарного запаса. Напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания в письменной форме итоги совместного планирования с детьми и пр..</p>	<p>8. <i>Среда МБДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., при включении в ГРУППУ слабовидящих детей, в образовательном процессе используется специальное оборудование, имеются материалы в версии для слабовидящих.</p> <p>9. Детям доступно современное оборудование и материалы (напр., компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудио- и видеозаписи)</p>

3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена педагогическая работа по развитию понимания речи и способности выразить свои мысли (развитие связной речи).</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по развитию понимания речи и грамотности воспитанников. Напр., прослушивание рассказов и обсуждение его героев.</p>	<p>1. Предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>2. Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей.</p>	<p>1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для развития грамотности. Напр., предусмотрено использование игрового подхода, проектного подхода, экспериментов для пробуждения или усиления интереса к письму и к письменности.</p> <p>2. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.</p>	<p>5.1. Предусмотрено развитие понимания связей между реальными наблюдениями за событиями и явлениями окружающего социального и природного мира и зафиксированными в письменном виде его описаниями, сообщениями и пр. Напр., наблюдаем ситуацию и записываем (дети диктуют, а педагог записывает) либо наоборот — читаем и представляем (рисуем).</p> <p>2. Предусмотрена база знаний МБДОУ в формировании грамотности.</p> <p>3. Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере формирования грамотности.</p>

Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог уделяет внимание развитию понимания речи (во время наблюдения отмечены 2–3 соответствующие ситуации).</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию понимания речи. Напр., педагог обращает внимание детей на различные записи в окружающем мире (вывески, указатели, подписи под картинками и пр.) и зачитывает их, дети учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий.</p>	<p>3.3. Наблюдается <i>системная работа</i> по развитию понимания речи детей.</p> <p>3.4 Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (напр., почему Миша считает, что картинки различны).</p> <p>3.5. Дети отображают услышанное, напр., в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут).</p>	<p>3. Создана <i>насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда</i> с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности. Напр., дети с удовольствием что-то рассказывают друг другу, понимая собеседника, педагог и дети что-то записывают для запоминания,</p> <p>4.4. Педагог помогает детям находить связь между текстами (историями) и собственным опытом.</p> <p>4.5. Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи</p>	<p>4. Наблюдается высокая речевая культура, способствующая развитию понимания речи и грамотности каждого воспитанника ГРУПП («Мы стремимся понять каждого!», «Мы растем грамотными людьми!»). В обычаях ГРУПП комментировать увиденное и делать записи, наполнять личностным смыслом учебный материал (напр., совместно вести «личные буквари», «дневники детства», фотоальбомы).</p> <p>5.5. Педагогами МБДОУ используются различные методы чтения (выразительное, театрализованное и пр.), которые выбираются в зависимости от ситуации и индивидуальных</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В ГРУППАХ имеются некоторые материально-технические возможности для развития для развития понимания речи и формирования предпосылок грамотности.</p>	<p>2.3. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать <i>регулярную ежедневную работу</i> по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., детям доступен дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотности соответствующий их возрастным характеристикам (наборы картинок, к которым необходимо подобрать подписи, выложить их буквами и т. п.).</p>	<p>6. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные формы деятельности</i>, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформлении используются надписи и пр., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т. п.).</p> <p>3.7. Детям в ГРУППАХ доступны <i>различные материалы и оборудование</i>, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей.</p>	<p>6. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> по развитию понимания речи и грамотности, подобранных с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МБДОУ.</p> <p>7. Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает реализуемую в <i>настоящий момент</i> детскую деятельность, напр., реализуемый в <i>настоящий</i> тематический проект.</p>	<p>5.7. <i>Среда МБДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., на стенах МБДОУ размещены рисунки детей по мотивам прочитанных сказок с подписями, в МБДОУ открыты тематические выставки, созданные с участием заинтересованных лиц, приглашенных мастеров и специалистов.</p>

3.3.4. Культура устной речи и речевая активность

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие устной речи детей ситуации их речевой активности. Напр., речевые игры и пр.</p>	<p>2.1. Предусмотрены <i>регулярная речевая активность</i> детей, в которой дети могут развивать навыки устной речи. Напр., ситуации, в которых дети могут излагать свои идеи, рассказывать свои истории и т.п.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>системная поддержка речевой активности</i> воспитанников и развитие культуры устной речи в различных видах деятельности с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей (напр., совместное рассматривание и обсуждение книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.).</p>	<p>1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей. Напр., предусмотрены различные ситуации, позволяющие детям овладеть разными методами речевого общения (общение в игре, в ходе совместной проектной деятельности и пр.).</p> <p>2. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование речевой культуры групп с учетом социокультурного контекста (определены ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), комплекс ситуаций, обогащающих речевую среду МБДОУ (напр., встречи с интересными людьми, экскурсии, театрализованные игры и т.п.).</p> <p>2. Предусмотрена база знаний МБДОУ в сфере развития культуры устной речи детей.</p> <p>3. Предусмотрен самоанализ педагогом своих вербальных и невербальных коммуникаций (просмотр видео, обратная связь коллег и пр.).</p>

<p>Б</p>	<p>Образовательный процесс 1.2. Взрослые внимательно относятся к речевому выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов (не игнорируют обращения к ним детей, вербально или невербально позитивно реагируют на обращение ребенка).</p>	<p>2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию культуры устной речи. Напр., взрослые показывают пример речевого этикета (звучат слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и т. п.). 3. Взрослые стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают открытые вопросы (напр., «Витя, кто подарил тебе эти красивые варежки?»). Дети могут открыто безбоязненно высказывать свое мнение, задавать вопросы, обсуждать события, их резко не прерывают. В случае неправильного произношения слов или фраз, не указывают на речевые ошибки ребенка («Ты неправильно говоришь»), но следом за ребенком повторяют его слова и фразы в правильной версии.</p>	<p>2. Наблюдается <i>системная работа</i> по развитию понимания речи детей. 3. Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми (не видно «нервно поджатых губ», раздражения на лице). 4. Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.</p>	<p>4.3. Создана среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети — собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения. 4.4. Взрослые увлеченно говорят с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах. 5. Взрослые инициируют обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности. 6. Родителей информируют о событиях жизни детей в детском саду, побуждая их продолжить это обсуждение дома. 4.7. Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.</p>	<p>4. Наблюдается развитая культура устной речи, со своими принципами, правилами, традициями и обычаями. 5. Реализуются различные детско-взрослые проекты, способствующие развитию устной речи детей (напр., детское радио, мультстудия и пр.). 6. Взрослые используют возникающие ситуации для формирования сложных речевых навыков, таких как рассуждение, оценка, дискуссия, развития выразительных возможностей речи детей. 5.7*. Предусмотрена целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении (стеснительные дети; дети, для которых основным языком обучения не является родным; дети с ОВЗ и др.).</p>
<p>В</p>	<p>Предметно-пространственная среда 1.3. В ГРУППАХ имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр.</p>	<p>2.4. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать <i>регулярную ежедневную работу</i> по развитию культуры устной речи. Напр., выделено место для группового общения, общения в парах, в мини-группах.</p>	<p>3.5. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные формы речевой активности</i>. Напр. «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и пр.</p>	<p>4.8. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i>.</p>	<p>5.8. <i>Среда МБДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>

3.3.5. Освоение письменной речи

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами.</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная работа по освоению письменной речи</i>. Определены целевые ориентиры и содержание. Напр., совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения МБДОУ и т.п.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>системная поддержка освоения письменной речи</i> воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, в поисках в физкультурном зале мест хранения инвентаря по с ориентацией на символы, знаки и подписи).</p>	<p>1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения.</p> <p>2. Предусмотрено освоение письменной речи ведется с учетом индивидуальных особенностей детей (в т. ч. детей с ОВЗ), с учетом результатов педагогических наблюдений и педагогической диагностики.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей.</p>	<p>5.1. Предусмотрено освоение письменной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о письменном творчестве.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог стимулирует интерес детей к письменной речи, напр., привлекает внимание к надписям вокруг.</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по освоению письменной речи детьми. Напр., дети знакомят с буквами, показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А — аптека, М — мел).</p>	<p>2. Наблюдается <i>системная работа</i> по освоению письменной речи. Напр., педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели).</p> <p>3. Педагог демонстрирует связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности</p>	<p>4.4. Создана обогащенная среда для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., педагог совместно с детьми фиксирует в письменном виде результаты работы и идеи в разных образовательных областях и повседневной жизни детей, позволяя детям облекать их в любую письменную форму (рисунки, знаки, буквы, слова и пр.). При этом педагог проговаривает то, что пишут дети, помогает им услышать</p>	<p>2. Наблюдается освоение письменной культуры во всем ее многообразии.</p> <p>5.3. Используются дидактические игры и материалы (напр., настольная типография) для стимулирования письменного творчества детей, различные электронные ресурсы.</p> <p>4. Реализуются различные проекты индивидуального и коллективного письменного творчества. Напр., создание собственного журнала (в бумажном или</p>

			звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.).	и понять написанное.	электронном виде), интернет-страницы групп, используются мессенджеры и пр.
В	Предметно-пространственная среда 1.3. Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами.	2.3. Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в МБДОУ.	3.4. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы взаимодействия с письменной речью. 3.4. Детям доступны для самостоятельного использования <i>различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью</i> (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); <i>различные</i> пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также <i>различные</i> поверхности для фиксации буквенных записей (письма). Напр., бумага, доска, магнитная доска и пр.	4.5. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> . Напр., выделенная зона для письма оформлена тематически - как «почта», «офис», «мини-типография» и пр.). 4.6. * Детям доступен наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их родного языка. 4.7. Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (напр., в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»)	5.5. <i>Среда МБДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступна хорошо оснащенная зона письма для самостоятельного использования, в которой предлагаются, напр., пишущая машинка, компьютер, печатные штампы, трафареты и пр.

3.3.6. Литература и фольклор

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено знакомство детей с детской литературой.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная педагогическая работа по знакомству детей с художественной литературой и народным творчеством (описана в ООП ДО или в планах проектов, разрабатываемых совместно с детьми).</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>систематическое</i> использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., использование литературы для социально-коммуникативного, познавательного и др.</p>	<p>1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору с учетом потребностей, интересов воспитанников, их семей и сотрудников МБДОУ. Напр., программа поддержки детского чтения (есть план мероприятий и пр.), предусмотрено изучение литературы, развивающей у ребенка представления о своей стране, своем народе.</p>	<p>1. Предусмотрено развитие литературной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о литературном творчестве.</p> <p>2. Предусмотрено чтение литературы и использование других материалов, отражающих социокультурный контекст развития ребенка (родной язык, родной город и пр.).</p> <p>3. Предусмотрено изучение литературы о других народах и культурах.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Взрослые читают детям художественную литературу или поют народные песни.</p>	<p>2.2. Детям ежедневно читают, рассказывают истории и рассказы.</p>	<p>3.2. Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и пр.), соответствующие уровню развития детей ГРУПП.</p> <p>3.3. Знания, почерпнутые в книгах, увязываются с другими областями содержания образования (напр., с познанием окружающего мира, искусства). Дети используют книги и материалы для решения игровых, познавательно-исследовательских задач</p>	<p>3. Детский игровой фольклор используется в различных формах взаимодействия с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях.</p> <p>4. Поддерживается детская инициатива в освоении литературного творчества (напр., педагог может прочесть вслух интересную ребенку книгу, которую один из детей принес из дома).</p> <p>5. Педагоги ежедневно обсуждают с детьми прочитанное и увиденное.</p>	<p>5.4. Наблюдается высокая культура освоения литературного творчества во всем его многообразии, во взаимосвязи между отдельными элементами и социокультурным окружением, позволяющая глубоко понять литературные образы и смыслы. Напр., детям предоставляется возможность одну и ту же сказку увидеть в книге, прослушать в аудиоформате, увидеть в мультфильме, а затем обсудить с педагогом и другими детьми.</p>

3.4. Группа показателей Художественно-эстетическое развитие

3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие интереса воспитанников МБДОУ к эстетической стороне действительности, развитие способностей к эстетическому восприятию словесного, музыкального, изобразительного искусства.</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная работа по развитию эстетического отношения к окружающему миру воспитанников МБДОУ.</i></p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>систематическое эстетическое развитие</i> воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности. Напр., во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание его эстетическому познанию и переживанию.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для приобщения детей к эстетическим ценностям и для активного включения в эстетическую деятельность. С эстетической точки зрения рассматривается не только искусство, но и эстетические стороны современной действительности: труд, отношения, окружающая социальная среда, поведение, быт, природа и т.д.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества эстетического развития воспитанников МБДОУ.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование эстетического отношения к миру во всем его многообразии с учетом особенностей социокультурного контекста. Развивается эстетическая культура личности - способности чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия и самого себя по законам красоты и гармонического развития. Формируется эстетический вкус, потребности, ценности.</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний МБДОУ в направлении эстетического развития воспитанников МБДОУ.</p>

Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог обращает внимание детей на эстетическую сторону окружающей действительности.</p>	<p>2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию эстетического отношения детей к окружающему миру.</p> <p>3. Педагог приобщает детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, обращает внимание на красоту, трагическое и комическое.</p>	<p>2. Наблюдается <i>системная работа</i> по эстетическому развитию. Напр., педагог связывает развивает эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности.</p> <p>3. Педагог способствует <i>накоплению сенсорного опыта</i> воспитанниками, обогащению чувственных впечатлений (показывает различные эстетически привлекательные образцы пр.).</p> <p>3.4. Педагог способствует развитию <i>эмоциональной отзывчивости</i> на красоту природы и рукотворного мира, сопереживании персонажам художественной литературы и фольклора. «Лёня, посмотри, какая красивая ёлка у тебя получилась!», «Посмотрите, какой красивый узор выложил Ваня из геометрических фигур!»</p>	<p>3. Создана <i>обогащенная образовательная среда</i> для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники.</p> <p>4.4. Педагог учит детей адекватно эмоционально и рационально реагировать на подлинную красоту, на нетерпимое, безобразное, пошлость и ложную красоту, на события, требующие глубокого сопереживания.</p> <p>5. Педагог анализирует и оценивает качество педагогической работы с опорой на критерии качества.</p>	<p>3. Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере эстетического развития воспитанников МБДОУ.</p> <p>4. Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в МБДОУ, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере эстетического развития воспитанников МБДОУ.</p>
	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. Детям доступны эстетически привлекательные предметы и материалы. Напр., красивые куклы и кукольная посуда.</p>	<p>4. Пространство и его оснащение способствует эстетическому развитию детей. Напр., привлекательно оформлено.</p> <p>5. Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня материалы, способствующие эстетическому развитию. Напр., красивые детские книги (с хорошим оформлением, в хорошем полиграфическом исполнении).</p>	<p>5. Пространство и его оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и <i>различных</i> формах деятельности. Напр., уголок математики оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебелью оборудованием, пространство не захламлено и гармонично организовано.</p> <p>6. Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность.</p>	<p>6. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития.</p> <p>7. Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, <i>широкий круг разнообразных материалов</i> для эстетической деятельности (напр., цветная бумага, блестки для украшения аппликаций, стразы, бусины, гелевые ручки, фломастеры, разные виды краски пр.).</p>	<p>5.5. <i>Среда МБДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., в МБДОУ организован «салон красоты» для кукол и детей, или «тюнинг-ателье» для игрушечных машин.</p> <p>6. Дизайн всего помещения МБДОУ и прилегающей территории доставляет детям и взрослым эстетическое удовольствие (взрослые и дети отмечают это в ходе разговора).</p>

3.4.2. Знакомство с миром искусства

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено знакомство детей с миром искусства.</p>	<p>2.1. Предусмотрено <i>регулярное знакомство</i> детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.).</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>систематическое развитие</i> представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях (напр., обсуждение сюжетов картин — речевое и социальное развитие и пр.) и формах деятельности с учетом интересов детей. Знакомство с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей (напр., детям может быть интересно, как создается красивая посуда).</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для глубокого погружения в различные сферы искусства. Напр., предусмотрено знакомство с историей искусства (различные эпохи и страны), дополнительное музыкальное и/или художественное образование.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры искусства в МБДОУ, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность.</p> <p>5.2. Знакомство с миром искусства происходит как самой МБДОУ, так и за ее пределами. Предусмотрены экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение производства предметов искусства.</p> <p>3. Предусмотрена база знаний МБДОУ с накопленным опытом в сфере знакомства детей с миром искусства.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог знакомит детей с миром искусства.</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по знакомству детей с миром искусства. Напр., педагог показывает детям картины и рассказывает о них; слушает с детьми музыку; читает художественную литературу, смотрит театральные постановки, показывает примеры работ известных представителей мира искусства.</p>	<p>2. Наблюдается <i>системное развитие</i> представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях.</p> <p>3. Педагог показывает детям образцы мира искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.).</p>	<p>4.2. Педагог способствует накоплению чувственного опыта детей, включая различные органы чувств (рассматривать, трогать, листать, замешивать глину, чувствовать запахи леса, вкус теплой булочки...), и побуждает детей к различной форме его отображения (напр., давайте нарисуем наши сладкие пирожки рядом с чашкой).</p>	<p>4. Мир искусства органично встроен в игры и тематические проекты детей, дети совместно обсуждают не только познавательную сторону изучаемого, но и эстетическую, удивляются, радуются.</p> <p>5. Реализуются различные проекты и мероприятия, направленные на знакомство с миром искусства (напр., экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, посещение производства (напр., фабрики по производству фарфора, просмотр фильмов).</p>

В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В МБДОУ имеются материалы для знакомства детей с миром искусства (напр., репродукции картин, художественная литература, музыкальные записи пр.).</p>	<p>2.3. В МБДОУ имеются разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры, музыкальные записи), разных стилей, эпох, авторов.</p>	<p>3.4. Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в МБДОУ. Напр., книги по искусству, палехская шкатулка, жестовский поднос, настоящая картина художника.</p>	<p>4.3. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития.</i> Напр., для обогащения опыта и художественно-эстетического развития ребенка детям доступны различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы.</p> <p>4.4. Детям доступны произведения, связанные с текущими интересами и проектами.</p>	<p>5.6. <i>Среда МБДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., дизайн помещения включает плоские изображения на стенах и реальные объекты, скульптуры природы. Дети узнают сюжеты знакомых произведений, рассматривают увлекательные детали.</p>

3.4.3. Изобразительное творчество

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством.</p>	<p>2.1. Предусмотрено регулярная работа, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., знакомство детей с различными образцами изобразительного творчества, работами известных художников, скульпторов, архитекторов (картинами, альбомами по искусству, скульптурами).</p>	<p>1. Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.).</p> <p>2. Содержание творческих занятий определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц.</p> <p>4.2 Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей, с участием специалистов (напр., педагогов с художественным образованием).</p> <p>2. Предусмотрена база знаний МБДОУ с Накопленным опытом в сфере изобразительного искусства.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагоги периодически организуют творческие занятия с детьми.</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i>, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ с опорой на образец, развивают навыки владения различными инструментами (напр., кистью, карандашами, ножницами).</p>	<p>3. Наблюдается <i>системное развитие</i> творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов.</p> <p>4. Педагог показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них, учит систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы.</p>	<p>3. Педагог способствует накоплению различного чувственного опыта детей в сфере изобразительного творчества в обогащенной образовательной среде. Напр., стимулирует исследование объектов с тщательностью детектива, поиск лучших материалов и приемов для реализации своих идей.</p> <p>4. Педагог поддерживает игровой подход к творческим задачам («Давайте сегодня нарисуем небо, не пользуясь голубой краской»).</p>	<p>3. Педагог заботится о разворачивании творческих проектов (чтобы краски не заканчивались, а стаканчики не опрокидывались), использует накопленный опыт (база знаний МБДОУ), помогает детям справиться с трудной задачей.</p> <p>4. Детское творчество фотографируется (интересные творческие моменты и пр.), организуются выставки детских работ.</p> <p>5. Организуются походы в</p>

				5. Детям предоставляется выбор степени погружения в изобразительное творчество Напр., рассматривать картины или научиться самому разным техникам и приемам живописи.	музеи, картинные галереи или на природу.
В	Предметно-пространственная среда 1.3. В МБДОУ имеются некоторые материалы и инструменты для творческих занятий с детьми (белая и цветная бумага, краски, кисточки, клей и пр.).	3. Предусмотрено место для выставок детских работ в ГРУППАХ и за ее пределами. 2.4. Детям доступны для самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творчества. Не менее 2 видов.	3.5. Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей. 6. Детям доступны различные материалы и инструменты для изобразительного творчества. Напр., бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварель, гуашь, акрил); глина, пластилин, воск; природные материалы; бисер, стразы, нитки, ткань. 7. Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.	4.6. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере изобразительного творчества. Напр., наряду с детскими работами на стенах МБДОУ вывешиваются репродукции картин известных художников, которые дети могут рассматривать. 4.7. Набор материалов регулярно меняется, материалы усложняются по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества (организовано хранилище для систематизированного хранения необходимых материалов).	5.6. Среда МБДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., создаются творческие мастерские с качественными материалами, инструментами и оборудованием для творчества детей, с различными вдохновляющими атрибутами (вдохновляющие картины, мольберт, много разных красок, материалов, размещенных на открытых полках), в мастерских предусмотрены умывальники и другое вспомогательное оборудование, инструменты и материалы для наведения порядка в мастерской.

3.4.4. Музыка и музыкальное творчество

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено знакомство детей с музыкой и музыкальной культурой (напр., прослушивание музыки, музицирование и пр.).</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> музыкальная деятельность (напр., движение под музыку, пение, прослушивание музыкальных произведений и пр.).</p>	<p>3.1. Предусмотрена систематическая музыкальная деятельность детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы), реализуемая с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Музыка интегрирована в разные образовательные области и формы образовательной деятельности. Напр., в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и пр.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах).</p> <p>4.2. Предусмотрены различные музыкальные занятия (музыка, ритмика, танцы).</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере музыкального творчества детей.</p>	<p>1. Предусмотрено развитие музыкальной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения, развивается музыкальный кругозор различными способами (напр., совместное посещение концертов и музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в МБДОУ, организация танцевальных занятий с привлечением родителей и пр.).</p> <p>2. Предусмотрена база знаний МБДОУ с накопленным опытом в музыкальной сфере.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог включает музыкальную деятельность в образовательный процесс.</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i>, стимулирующая музыкальное творчество детей. Напр., педагог вовлекает детей в музыкальную деятельность (напр., поет вместе с ними, слушает музыку, отхлопывает ритм ладонями, устраивает игры с музыкальным сопровождением).</p>	<p>3.2. Наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагог совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью (поет песни-считалочки, двигается под ритмичную музыку, устраивает музыкальные постановки).</p> <p>3. Дети учатся передавать интонации несложных мелодий.</p> <p>4. Дети учатся несложным перестроениям в пространстве под музыку, по примеру взрослого и самостоятельно.</p>	<p>4.4. Педагог развивает музыкальные способности детей в обогащенной образовательной среде, организует индивидуальную, мини-групповую и групповую музыкальную активность. Напр., дети учатся слаженно петь, ритмично и слаженно двигаться и пр.</p> <p>5. В музыкальном развитии детей участвует педагог с музыкальным образованием, который обогащает и индивидуализирует музыкальную деятельность детей.</p>	<p>5.3. Педагог, развивая музыкальную культуру детей, поддерживает врожденную потребность детей в получении впечатлений, стремление к радости и движению средствами музыки. Напр., дети с удовольствием слушают подобранную педагогом музыку, руководствуясь темпо-ритмом и характером музыки, экспериментируют с различными видами движения.</p> <p>6. Дети учатся контролировать свое исполнение в процессе пения, движения, игры, игры в оркестре.</p>

В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В МБДОУ имеются некоторые музыкальные записи, звучащие игрушки (напр., колокольчики или трещотки).</p>	<p>2.3. Педагогам доступны для использования в образовательной деятельности музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях).</p>	<p>3.5. Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей (Напр, в групповом помещении выделена зона для свободного движения детей под звучащую музыку).</p> <p>3.6. Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудование (Напр., инструменты, различные музыкальные аудио-коллекции и пр.).</p> <p>3.7. Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования.</p>	<p>4.6. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества. Напр., детям доступно специально выделенное для музыкальных занятий пространство (напр., музыкальный зал, гостиная и пр.).</p>	<p>5.5. Среда МБДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные инструменты (для мини-оркестра, ансамбля), ноты, танцевальные костюмы, фонограммы и другие необходимые материалы и оборудование для музыкально-танцевальных занятий.</p>
---	--	---	---	--	---

3.4.5. Художественное конструирование и моделирование

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено художественное конструирование и моделирование для развития эстетического восприятия окружающего мира.</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> (не реже 1 раза в месяц) деятельность детей по конструированию и моделированию различных, предлагаемых взрослыми конструкций и моделей.</p>	<p>3.1. Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p>	<p>1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование (от изготовления аппликаций до конструирования полекалам одежды для кукол и театральных постановок).</p> <p>2. Предусмотрено моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимое для укрепления связи между образом и словом, словом и образом</p>	<p>1. Предусмотрено развитие культуры художественного конструирования и моделирования (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения. Развитие различных техник и приемов художественного моделирования и конструирования.</p> <p>2. Предусмотрена база знаний МБДОУ с накопленным опытом во сфере художественного конструирования и моделирования.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог занимается с детьми конструированием различных поделок.</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по художественному конструированию и моделированию.</p> <p>3. Педагог побуждает детей не только конструировать структуру, но и обращать внимание на эстетику результата своего труда (какой используется цвет, как сочетаются разные детали и пр.).</p>	<p>3.2. Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования. Напр., педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов.</p>	<p>3. Создана <i>обогащенная образовательная среда</i> для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., дети свободно экспериментируют с различными материалами в поисках способов выражения своих идей.</p> <p>4. Детей учат различным техникам конструирования и моделирования.</p>	<p>3. Наблюдается развитая культура конструирования и моделирования.</p> <p>4. Впечатления детей обогащаются разными способами (просмотром видеоматериалов, примеров работ, посещением тематических выставок, привлечением экспертов для работы с детьми и пр.). Используется накопленный опыт (база знаний МБДОУ).</p>

<p>В</p>	<p>Предметно-пространственная среда 1.3. В МБДОУ имеются материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрастным возможностям детей.</p>	<p>2.4. Детям доступны для использования в МБДОУ материалы инструменты для конструирования и моделирования (напр., предоставляются детям на время проведения занятия под присмотром взрослого).</p>	<p>3.3. Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом <i>различные</i> материалы инструменты для создания как плоских, так и трехмерных арт- объектов. 4. В помещении МБДОУ имеется место для выставок детских работ.</p>	<p>5. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей во сфере</i> конструирования и моделирования. 6. Материалы для конструирования и моделирования систематически меняют и усложняют в ходе развития навыков работы с ними детей, приносят материалы, отражающие текущие интересы детей (напр., тему текущего проекта).</p>	<p>5.6. <i>Среда МБДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям предоставлено обустроенное и насыщенное вариативными материалами пространство для творческого конструирования и моделирования (дизайн-студия, детское ателье, студия художественной резьбы по дереву и пр.).</p>
-----------------	--	---	--	--	--

3.4.6. Театрально-словесное творчество

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено знакомство детей с театрально-словесным творчеством.</p>	<p>1. Предусмотрена <i>регулярная</i> (не реже 1 раза в месяц) театрально-словесная творческая активность детей. Напр., театрализованные игры.</p> <p>2. Содержание и продолжительность театрализованных игр соответствует возрасту и возможностям восприятия детей.</p>	<p>1. Предусмотрено разнообразное театрально-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.</p> <p>2. Предусмотрено использование для обогащения ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок.</p>	<p>1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого погружения в театрально-словесное творчество (от просмотра коротких инсценировок до разучивания и отыгрыша сложных ролей в театрализованных постановках) в зависимости от интересов детей и готовности их к участию.</p> <p>2. Предусмотрены различные формы творчества (напр., кукольный театр, театр теней, мешочек историй, спектакли).</p> <p>4.3 Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере театрально-словесного творчества детей.</p>	<p>5.1. Предусмотрено развитие театрально-словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения.</p> <p>2. Предусмотрена база знаний МБДОУ с накопленным опытом в сфере театрально-словесного творчества.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>2. Педагоги свои песни и рассказы сопровождают эмоционально-интонационной окраской, мимикой и жестами (напр., читая строки «И нахмурился Мишка...»), педагог мимикой лица показывает, как тот нахмурился, интонационно передает настроение момента).</p> <p>3. Дети играют в сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>3. Педагог подает детям пример некоторых театральных приемов во время игры (интонация речи, мимика, жесты).</p> <p>4. Педагог в процессе игры не выходит из игровой постановки роли, чтобы сделать кому-то замечание, избегает нравоучительных монологов, не выставляет напоказ недостатки детей.</p>	<p>3. Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Напр., педагог вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительных образах, поддерживает сюжетно-ролевые игры детей, разучивает с ними стихи.</p> <p>4. Педагог побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.</p>	<p>4. Создана <i>обогащенная образовательная среда</i> для развития театрально-словесного творчества, в которой педагоги и дети равноправные участники. В театрализованных играх разыгрываются как сказочные сюжеты, так и сюжеты повседневной жизни (напр., кукольный театр позволяет проигрывать разные сценки).</p> <p>5. Педагог обсуждает с детьми увиденное, сюжет и роли людей, задает вопросы и стимулирует размышления.</p>	<p>3. Театрализованные игры обогащаются различными впечатлениями (напр., просмотром художественных фильмов, театральных постановок, различных постановок и пр.).</p> <p>4. Детские и совместные постановки отражают текущие интересы детей, представляют в театрализованной форме возникшие образы (напр., в тематическом проекте представляется жизнь морских обитателей).</p> <p>5. Педагог побуждает детей в театрально-словесном творчестве создавать яркие художественные образы, передавать настроение</p>

					героев и отношения между ними, не только передавать смыслы, но эмоциональные переживания.
В	Предметно-пространственная среда 1.4. В МБДОУ имеются игрушки и материалы для ролевых игр детей (напр., куклы, коляски и кроватки, игрушечный магазин, чемоданчик врача).	2.5. Для ролевой игры детей в ГРУППАХ имеются зеркала, материалы для изображения различных ролей, деятельности, характеров и ситуаций (напр., маски, костюмы).	3.5. Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей (напр., чепчик медсестры, халат врача).	4.6. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий кругразнообразных возможностей в сфере театрально-словесного творчества. Напр., имеется место для сцены и подиум, для самостоятельного пользования доступными материалами, учитывающие мультикультурную, гендерную, возрастную специфику.	5.6. Среда МБДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для театрализаций имеются различные реквизит и декорации, по договоренности возможно использование специальных приспособлений/реквизита (напр., микрофона, грима). 5.7. Для обеспечения новых вариантов сюжетно-ролевой игры проводится обмен или пополнение материалов и реквизитов с другими группами МБДОУ.

3.5. Группа показателей Физическое развитие

3.5.1. Здоровый образ жизни

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. Предусмотрены педагогические задачи по становлению здорового образа жизни ребенка.</p>	<p>2.1. Предусмотрены регулярные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни (напр., формирование привычек здорового питания, соблюдения правил личной гигиены).</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого формирования здорового образа жизни (от мытья рук до регулярных занятий спортом) с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни детей.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мероприятий, органично распределенных по времени.</p>

Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагоги соблюдают правильный режим дня, приучают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены.</p>	<p>2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по формированию здорового образа жизни.</p> <p>3. Взрослые способствуют развитию у детей ответственности к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма.</p>	<p>2. Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3. Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.).</p>	<p>3. Педагог на своем примере демонстрирует здоровый образ жизни.</p> <p>4. Сотрудники МБДОУ создают атмосферу, благоприятствующую развитию у детей радости от движения, что впоследствии будет способствовать желанию молодых людей и взрослых заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.</p> <p>5. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр., изучение тел человека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучаются свойства разных продуктов и пр.).</p>	<p>2. Наблюдается развитая культура здорового образа жизни. Педагоги совместно с родителями, специалистами создают пространство здорового образа жизни, становления у детей ценностей здорового образа жизни (реализуется взаимосвязанный комплекс мероприятий — правильное питание, гигиена, движение, закаливание, экскурсии, знакомство с разными интересными людьми и пр.).</p> <p>5.3. Формирование представлений о здоровом образе жизни строится на основе детских интересов. Напр., в проекте на тему подводного мира рассматривается вопрос «А как киты чистят свои зубы?».</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В МБДОУ имеются различные средства личной гигиены, и они доступны детям (напр., мыло в туалетной комнате, личные полотенца и пр.).</p>	<p>2.4. Детям доступны для использования в МБДОУ материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни. Напр., книги, дидактические материалы, видеозаписи и пр.</p>	<p>3.4. Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни.</p>	<p>4.7. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для формирования здорового образа жизни. Напр., туалетная комната привлекательно оформлена и детям нравится мыть в ней руки. Детям доступны <i>разноуровневые</i> материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни</p>	<p>5.4. <i>Среда МБДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., пространство и его оснащение стимулирует двигательную активность детей, наглядные материалы помогают выбрать одежду по погоде, собственная кухня позволяет организовать здоровое питание детей и научить их правильно выбирать себе еду и т.д.</p>

3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1. Предусмотрено развитие представлений о своем теле (ощущение своего тела в пространстве), физических возможностей, произвольности и координации движений (<i>далее вместе – физических возможностей</i>).</p> <p>2. Предусмотрено развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног.</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> педагогическая работа по развитию физических возможностей детей.</p> <p>2. Ежедневным распорядком дня предусмотрено достаточное время (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц.</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>системно</i> развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Напр., свободное движение в разнородном пространстве; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений и пр.</p>	<p>1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов инициативы детей, их семей, сотрудников МБДОУ и заинтересованных сторон.</p> <p>2. Предусмотрено постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей: от симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений.</p> <p>4.3. С учетом индивидуальных способностей детям предлагаются разноуровневые физкультурные и спортивные занятия.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры развития физических возможностей воспитанников МБДОУ (ценности, традиции, нормы и правила) с учетом социокультурного окружения. Напр., «Наш девиз - мы быстрые, смелые, ловкие, умелые!».</p> <p>2. Предусмотрено создание развернутого пространства развития физических возможностей для реализации спонтанной и организованной активности детей. Напр., организация гимнастического зала, бассейна, студии йоги и т.п.</p> <p>3. Предусмотрена база знаний МБДОУ с накопленным опытом в сфере развития физических возможностей детей.</p>

<p>Б</p>	<p>Образовательный процесс</p> <p>2. Педагог предоставляет детям возможность получить разнообразный опыт движения в пространстве.</p> <p>3. Педагог уделяет внимание развитию мелкой моторики детей (напр., скоординированного зрением и/или осязанием точного движения рук при выкладывании мелкой мозаики).</p>	<p>3. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию представлений о своем теле, физических возможностях, произвольности и координации движений.</p> <p>4. Педагог поощряет разнообразный опыт движения детей в пространстве, поддерживает и подбадривает, не препятствует реализации немного «опасных» идей, но контролирует серьезные риски (напр., позволяет залезть на невысокое дерево).</p> <p>5. Предусмотрено регулярное развитие мелкой моторики детей и различные идеи, стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики. Напр., педагог учит застегивать пуговицы, предлагает «вытянуть червячка виз яблока» при помощи магнитной удочки, сложить мозаику и пр.</p>	<p>2. Педагог развивает у детей представления о своем теле, учит их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), меняет скорость, темп, ритм предлагаемых движений.</p> <p>3.3. Предусмотрено разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (напр., игры смелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами).</p>	<p>4. Привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием для ведения физкультурных занятий и занятий спортом.</p> <p>4.5. Педагог выстраивает целенаправленную работу по развитию координации движений (плавность, размеренность, экономность, точность и пр.), развивает автоматизм выполнения некоторых движений.</p> <p>5. Предусмотрено разноуровневое развитие мелкой моторики с учетом интересов и способностей детей (от простых игр до целенаправленного последовательного развития навыков и приемов, напр. вязания, вышивания, конструирования с использованием мелких деталей и пр.).</p>	<p>4. Разнообразное движение — естественная и значительная часть каждого дня в МБДОУ (не менее 1/3 времени пребывания в МБДОУ детям доступна двигательная активность).</p> <p>5. Педагог совместно с детьми участвует в различной двигательной активности, развивающей координацию движений (танцы, ритмика, спортивные игры, занятия), к организации спортивных занятий привлекаются профессиональные тренеры, партнерские организации (спортивные школы, клубы и пр.).</p> <p>5.6. Педагог мастерски соблюдает баланс между групповой и индивидуальной активностью детей, связанной с развитием физических возможностей (напр., использует групповые пальчиковые игры, и предлагает индивидуальные занятия по интересам).</p>
<p>В</p>	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4. В МБДОУ имеются предметы и инструменты для развития мелкой моторики (напр., бумага и карандаши для штриховки, крупы фасоль для сортировки и пр.).</p>	<p>2.6. Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня игры и материалы, развивающие физические возможности, включая, мелкую моторику.</p>	<p>3.4. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в ГРУППАХ <i>доступны различные</i> материалы и оборудование для развития физических возможностей.</p>	<p>4.7. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i>. Материалы и инструментарий для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр.</p>	<p>5.7. <i>Среда МБДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. В МБДОУ детям доступны различные насыщенные материалами полифункциональные пространства для игр и другой деятельности, развивающей физические возможности. Напр., студия йоги и т.п.</p>

3.5.3. Движение и двигательная активность

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1. Предусмотрена поддержка двигательной активности детей в течение дня.</p> <p>2. Предусмотрено наличие пространства в помещении МБДОУ и территории на свежем воздухе для организации двигательной активности детей (напр., в ГРУППАХ, зале, на игровой площадке).</p>	<p>1. Предусмотрена <i>ежедневная</i> регулярная двигательная активность детей.</p> <p>2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для двигательной активности детей в форме как спонтанной, так и организованной деятельности. Напр., для зарядки, подвижных игр и пр.</p>	<p>3.1. Предусмотрены <i>системная поддержка</i> двигательной активностив течение дня в ГРУППАХ и в МБДОУ в целом.</p> <p>Предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности (напр., физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр.) <i>в</i> целостный образовательный процесс, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневой поддержки и стимулирования двигательной активности детей, позволяющая приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка.</p> <p>2. Предусмотрено создание целостного и полифункционального пространства, открывающего массу возможностей для разносторонней и разноуровневой двигательной активности детей.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере физического развития.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры движения</i> как основы здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.</p> <p>2. Предусмотрен комплекс взаимосвязанной двигательной активности, органично распределенной по времени. Напр., двигательная активность поддерживается в танцах и ритмике и пр., увлеченные познавательными целями дети много ходят по разнородному природному или рукотворному ландшафту и т. д.</p> <p>3. Предусмотрена база знаний МБДОУ с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей.</p>

Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.3. Педагог включает двигательную активность в образовательный процесс.</p>	<p>3. Наблюдается <i>регулярная двигательная активность детей в течение дня.</i></p> <p>4. Педагог стимулирует двигательную активность детей, позволяет им ощутить границы физических возможностей (напр., позволяет самому забраться на лошадку и упасть с нее) и даже испытать некоторый страх, удерживающий от опасных движений.</p> <p>2.5. Педагог контролирует серьезные риски, возникающие при двигательной активности детей, учит при необходимости звать на помощь.</p>	<p>3.2. Наблюдается системная <i>поддержка</i> двигательной активности в течение дня в ГРУППАХ и в МБДОУ в целом, предусмотренная в МБДОУ (п.3.1.).</p> <p>3.3. Движение и двигательная активность детей выстроена с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4. Реализуется предусмотренная работа, стимулирующая двигательную активность воспитанников в обогащенной образовательной среде МБДОУ, включающая учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободное движение и пр.</p> <p>5. Создана <i>насыщенная и эмоционально благоприятная среда для двигательной активности детей</i>, педагог обсуждает двигательный опыт ребенка и вызванным им эмоциональные переживания, помогает соотнести свой опыт с опытом других людей.</p> <p>5. Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам.</p> <p>4.7. Педагог анализирует качество работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4. Наблюдается освоение культуры движения во всем ее многообразии, дети и взрослые получают удовольствие от двигательной активности.</p> <p>5.5. Педагог мастерски балансирует между групповой и индивидуальной динамикой двигательной активности, увлекая детей разнообразными идеями с двигательной основой, поддерживая детскую инициативу; соблюдает баланс активных и спокойных игр, уставшим детям предлагает смену деятельности и пр.</p> <p>5.6. Реализуются различные мероприятия, стимулирующие двигательную активность детей с вовлечением заинтересованных сторон, партнеров, партнерских организаций.</p> <p>Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным формам двигательной активности, методикам. Напр., 5.7. «Обучение в движении».</p>
---	--	--	---	--	--

<p>В</p>	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>4. Имеется пространство во внутреннем помещении МБДОУ для двигательной активности детей (напр., в ГРУППАХ, в коридоре, в отдельном зале).</p> <p>5. Места достаточно для свободного движения ГРУПП детей</p> <p>6. Оборудование для развития крупной моторики соответствует возрастным характеристикам детей.</p>	<p>5. Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр).</p> <p>7. Пространство МБДОУ позволяет организовать двигательную активность детей в форме как спонтанных, так и организованных подвижных игр.</p> <p>8. Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения.</p>	<p>4. Имеется помещение для различной двигательной активности детей (напр., спортивный зал позволяет бегать, прыгать, залезать на шведскую стенку и пр.).</p> <p>5. В МБДОУ обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны.</p> <p>6. Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей (напр., обустроены беговые дорожки, установлены игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей, лазанья и пр.).</p> <p>7. Оснащение внешней территории МБДОУ позволяет детям играть в любую погоду (напр., в случае дождя можно играть на веранде и пр.).</p> <p>8. Обустройство помещений и территории позволяет быстро трансформировать пространство для разных видов двигательной активности.</p>	<p>8. Детям доступно разнообразное стационарное и мобильное оборудование для двигательной активности, выбранное с учетом интересов (напр., имеются тематические игровые комплексы, картонные коробки для игры, горки, велосипеды, самокаты и пр.).</p> <p>9. Помещение предоставляет возможности для разнообразной двигательной активности (от подвижных игр до занятий спортом). Напр., в бассейне могут проводиться детские игры и могут проходить спортивные тренировки.</p> <p>10. Обустройство пространства группового помещения и МБДОУ периодически меняется, стимулируя интерес детей (напр., при освоении темы про динозавров приносят большие картонные коробки для их изготовления и игры; из хранилища достают материал для строительства домика, который требует физических усилий по его установке; используют кегли в виде фигурок животных).</p>	<p>8. Создано целостное и полифункциональное и сложное пространство для движения (напр., разработан архитектурный проект сложного пространства, предоставляющего массу возможностей для двигательной активности детей).</p> <p><i>5.9. Среда МБДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон.</i></p> <p>10. При выборе оборудования учитываются игровые идеи (напр., пиратский корабль, путешествие через джунгли, подводная экспедиция), для этого привлекаются дети.</p>
-----------------	--	--	--	--	--

3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрены подвижные игры и физкультурные занятия и другие методы развития крупной моторики (КМ) детей (движения рук, ног и тела в целом). Напр., бег, прыжки, лазанье, бросание мяча и пр.</p>	<p>2.1. Предусмотрены <i>регулярные</i> подвижные игры физкультура (Напр., выделено время для занятий в распорядке дня).</p>	<p>1. Предусмотрено <i>систематическое разностороннее</i> развитие крупной моторики детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.</p> <p>2. Развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями (напр., она развивается во время занятий танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту с познавательными целями и т. п.).</p>	<p>1. Предусмотрена <i>амплификация постоянного совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого развития крупной моторики с учетом индивидуальных особенностей детей (от свободной подвижной игры до регулярных спортивных занятий).</p> <p>2. Предусмотрено обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски.</p> <p>3. Предусмотрено обогащение предметно-пространственной среды, напр., за счет партнерства со спортивными организациями и организация доступа детей к их спортивному пространству.</p> <p>4.4. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере физкультуры и спорта.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки).</p> <p>2. Создана целостная система развития крупной моторики детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемая в вариативном оснащем пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей.</p> <p>3. Предусмотрена база знаний МБДОУ с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>2. Педагог содействует удовлетворению потребностей детей в движении и накоплению двигательного опыта (напр., позволяет детям по их желанию прервать деятельность в сидячем положении и немного подвигаться).</p> <p>3. Педагог учит тактичности, корректному безопасному поведению в процессе двигательной активности.</p>	<p>2.2. Наблюдаются <i>регулярные занятия физкультурой и подвижные игры детей.</i></p> <p>3. Педагог контролирует серьезные риски, возникающие в подвижных играх, на физкультуре, на спортивных занятиях.</p>	<p>3.3. Реализуется предусмотренное (п.3.1.) <i>систематическое разностороннее</i> развитие крупной моторики детей в разных формах – в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях.</p> <p>3.4. Педагог укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков (ведется педнаблюдение).</p> <p>3.5. Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм (напр., игры с мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками, с</p>	<p>4.5. К педагогической работе привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием.</p> <p>4.6. Педагог использует открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам. Педагог стимулирует выбор всё усложняющихся заданий, поощряет поиск различных двигательных решений определенной задачи.</p>	<p>5.4. В ГРУППАХ наблюдается высокая культура физического развития и спорта (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы, сформировались традиции).</p> <p>5.5. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний МБДОУ и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в</p>

			мячом, народные игры и пр.). Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.	4.7. Педагог анализирует качественную работу по развитию двигательной активности детей сопорой на критерии качества.	разработке и сам разрабатывает содержание физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня развития физических возможностей детей.
	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4. Выделено пространство во внутреннем помещении МБДОУ (напр., в ГРУППАХ, в коридоре, в отдельном зале) и на прилегающей территории для подвижных игр и физкультуры.</p> <p>1.5. Оснащение пространства (1.4.) (стационарное и переносное) находится в хорошем состоянии, его достаточно для всех детей в ГРУППАХ (дети не толпятся в одном месте).</p>	<p>2.4. Имеется стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр и физкультуры (напр., имеются игровые комплексы, горки, качели и пр., мячи, обручи, скакалки).</p>	<p>3.6. Детям доступны <i>различные</i> материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта.</p>	<p>4.8. Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов, инвентаря и оборудования</i> для подвижных игр, физкультуры и спорта как в помещении МБДОУ, так и на прилегающей территории.</p>	<p>5.6. <i>Среда МБДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Обустройство пространства включает все необходимое для организации физкультуры и спортивных занятий (напр., бассейн оснащен надувными кругами, плавательными досками, поролоновыми нудлами, мячами, плавающими и тонущими игрушками и пр.).</p>

4. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрен личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка.</p> <p>1.2. Предусмотрена поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.</p> <p>1.3. Предусмотрена защита детей от всех форм физического и психического насилия.</p>	<p>2.1. Предусмотрено содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>2.2. Предусмотрено уважение взрослых к чувствам и потребностям детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.</p> <p>2.3. Предусмотрено установление <i>правил взаимодействия</i> в группах в разных ситуациях.</p>	<p>3.1. Предусмотрено описание развивающего соконструктивного характера взаимодействия детей со взрослыми и с другими детьми, системы формирования положительных отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.</p> <p>3.2. В образовательном процессе предусмотрена деятельность, для выполнения которой требуется взаимодействие, сотрудничество и командная работа детей и взрослых.</p> <p>3.3. Предусмотрено использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям⁵⁰³</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, обеспечивающей эмоционально благополучное взаимодействие взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности <i>каждого</i> ребенка и учитывающего <i>социальную ситуацию</i> его развития.</p> <p>4.2. Предусмотрено создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества взаимоотношений и взаимодействия в группах.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры позитивного развивающего взаимодействия (ценности, традиции, привычки) в группах и МБДОУ в целом, содействия исотрудничества всех заинтересованных сторон с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Создается база знаний в отношении развития взаимодействия взрослых с детьми и детей друг с другом, содействия и сотрудничества детей</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.4. Педагог дружелюбно приветствует детей и сопровождающих их взрослых при встрече.</p>	<p>2.4. Педагог выглядит уверенно и спокойно, не раздражается из-за действий детей.</p> <p>2.5. Педагог демонстрирует пример позитивного отношения и</p>	<p>3.4. Наблюдается развивающий соконструктивный характер взаимодействия в группах.</p> <p>3.5. Педагог поддерживает работу детей в малых группах и</p>	<p>4.4. Создана <i>насыщенная и эмоционально комфортная для сотрудничества среда</i> с вовлечением заинтересованных лиц. Педагог создает ситуацию успеха самостоятельной и совместной</p>	<p>5.3. Наблюдается развитая культура позитивного взаимодействия, содействия и сотрудничества всех заинтересованных сторон.</p> <p>5.4. Педагог обсуждает с детьми</p>

	<p>1.5. Педагог обращается с детьми с добротой, иногда с улыбкой, иногда осуществляя комфортный ребенку тактильный контакт⁵⁰⁴.</p> <p>1.6. Педагог обращается с детьми справедливо, без дискриминации, без иронических замечаний.</p> <p>1.7. Педагог обращает внимание на потребности детей, не игнорирует их; реагирует на проявления дискомфорта ребенка.</p> <p>1.8. Детей не наказывают за неподобающее поведение.</p> <p>1.9. Педагог улыбается ребенку в моменты осуществления ухода за ним⁵⁰⁵.</p>	<p>взаимодействия, он терпелив и спокоен в присутствии детей.</p> <p>2.6. Педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей.</p> <p>2.7. Педагог поощряет позитивные отношения и взаимодействие детей друг с другом.</p> <p>2.8. Негативные взаимодействия между детьми и педагогами, детей друг с другом сведены к минимуму⁵⁰⁹. Педагог останавливает негативное взаимодействие детей друг с другом⁵¹⁰.</p> <p>2.9. Педагог улыбается ребенку и разговаривает с ним в моменты осуществления ухода и режимных моментов.</p> <p>2.10. Педагог предотвращает отрицательные реакции малыша</p> <p>2.11. Педагог поддерживает попытки детей взаимодействовать</p>	<p>индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей в соответствии с их возрастными особенностями.</p> <p>3.6. Педагог уважительно относится к интересам, способностям и особенностям, достижениям и неудачам детей</p> <p>3.7. Педагог проявляет соучастие, если дети грустят, злятся, не могут с чем-то справиться, успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремится избавить ребенка от переживаний.</p> <p>3.8. Управление конфликтами производится обычно путем установления в группах определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения.</p>	<p>деятельности детей.</p> <p>4.5. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группах с опорой на критерии качества.</p> <p>4.6. Видно, что в группах существуют ритуалы бытового взаимодействия взрослого с детьми, которые обеспечивают и демонстрируют стабильность, предсказуемость, ритмичность общей жизни группы.</p> <p>4.7. Педагог инициирует взаимодействие с детьми, которые сами не требуют к себе внимания.</p> <p>4.8. Педагог всегда выбирает позу для общения с малышом так, чтобы его лицо было на одном уровне с лицом малыша, всегда поддерживает глазной контакт с</p>	<p>темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста и возрастных особенностей воспитанников, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях.</p> <p>5.5. Педагог увлекает детей интересными целями совместной деятельности, содействуя становлению целенаправленности действий, целенаправленному взаимодействию детей друг с другом, детей с педагогом, с другими участниками взаимодействия.</p> <p>5.6. Для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в МБДОУ совместно с семьей другими заинтересованными сторонами создаются и реализуются различные совместные образовательные проекты.</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>друг с другом</p> <p>2.12. Педагоги расположены прислушиваться к мнению, точкам зрения и интересам детей</p> <p>2.13. Конфликты решаются не с помощью наказаний, а в ходе обсуждения с детьми того, что они сделали не так</p>	<p>3.9. Поведение педагога в течении дня отличают ласковые движения, нежные звуки голоса, тихое пение, которые поддерживают положительный фон настроения детей и приятную атмосферу в группах.</p> <p>3.10. Педагог часто берет малышей на руки, поглаживает, отвечает на улыбку и вокализации (особенно первого года жизни), реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их.</p> <p>3.11. Педагог, как правило, выбирает позу для общения с малышом так, чтобы его лицо было на одном уровне с лицом малыша.</p> <p>3.12. Педагог привлекает внимание детей к действиям друг друга, помогает включиться в совместную игру (по возрасту).</p> <p>3.13. Педагоги демонстрируют уважение к детям и к друг другу, выражают положительное эмоциональное отношение к детям и друг к другу, поощряют это в коммуникации. В группах наблюдается взаимное доверие между взрослыми и детьми.</p> <p>3.14. Педагоги способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства,</p>	<p>ребенком.</p> <p>4.9. Выстроены прочные доверительные отношения с родителями, родители знают детей группы, проявляют участие в ее деятельности и доброжелательно относятся к этому, готовы к корректному и конструктивному взаимодействию.</p> <p>4.10. Коллектив МБДОУ демонстрирует готовность к взаимодействию с семьей ребенка в оказании помощи, ответах на возникающие вопросы, советах в воспитании, развитии и обучении детей</p> <p>4.11. Выстроено взаимодействие между родителями детей группы</p>	<p>5.7. Педагог привлекает внимание детей к действиям и настроению друг друга, помогает организовать взаимодействие между детьми, комментирует действия детей, помогает включиться в совместную игру⁵²⁰</p> <p>5.8. Педагоги знают и понимают трудности и достоинства родителей детей, выстраивают с ними корректное и продуктивное взаимодействие</p> <p>5.9. Педагог использует и пополняет базу знаний в отношении развития взаимодействия взрослых с детьми и детей друг с другом, содействия и сотрудничества детей</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>осознанию своих прав и свобод.</p> <p>3.15. Педагоги сопереживают детям в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях.</p> <p>3.16. Педагог старается избегать запретов и наказаний</p> <p>3.17. Педагог создает условия для возникновения и поддержания у детей интереса к сверстникам.</p> <p>3.18. Педагог стимулирует эмоциональные контакты между детьми и побуждает детей к общению со сверстниками в разных ситуациях их жизнедеятельности</p>		
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1. В групповом помещении созданы условия для комфортного взаимодействия детей, педагогов и родителей</p>	<p>2.14. В группах созданы условия для комфортной совместной деятельности детей</p>	<p>3.21. Пространство и его оснащение способствует активной самостоятельной и совместной деятельности детей⁵²³.</p> <p>3.22. В группах созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей</p>	<p>4.12. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей для взаимодействия детей при освоении содержания всех образовательных областей</i> с учетом мнения заинтересованных сторон</p>	<p>5.11. Оборудование группы мобильно и легко трансформируемо в зависимости от занятия детей и режимных моментов.</p> <p>5.12. Детям предоставляется возможность самостоятельно трансформировать игровое пространство</p>

4.2. Поддержка инициативы детей

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена поддержка инициативы детей.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>системная</i> поддержка инициативы детей при реализации <i>различных форм деятельности</i>⁵²⁸ <i>во всех образовательных областях</i>. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.</p> <p>3.2. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>3.3. Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.</p> <p>4.2. Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы⁵²⁹.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры поддержки инициатив всех заинтересованных сторон (ценности, нормы, правила, привычки) с учетом социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Формируется база знаний в отношении поддержки инициативы воспитанников</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.</p>	<p>2.2. Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности.</p> <p>2.3. В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по</p>	<p>3.4. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и</p>	<p>4.4. В группах создана позитивная атмосфера, способствующая придумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.</p>	<p>5.3. Взрослые разделяют с ребенком его удивление и интерес, восхищаются и удивляются вместе с ним его открытиям.</p> <p>5.4. Детская инициатива всегда рождает у педагога отклик, педагог</p>

		самостоятельному выбору детей.	<p>отстаивать ее.</p> <p>3.5. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.</p> <p>3.6. Педагог строит общение с детьми с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.</p> <p>3.7. Педагог везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия.⁵³¹</p> <p>3.8. Отношения педагогов с детьми уважительные, справедливые, поддерживающие инициативу детей и их индивидуальное развитие</p> <p>3.9. Педагоги реагируют и адекватно отвечают на попытки каждого ребенка привлечь к себе внимание, выстраивая продуктивное взаимодействие</p>	<p>4.5. Поддерживается баланс между собственной⁵³² активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия.</p> <p>4.6. Детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей.</p> <p>4.7. Взрослые создают ситуации, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.</p> <p>4.8. Вся образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p> <p>4.9. Педагог оценивает и анализирует свою педагогическую работу с опорой на критерии качества</p>	<p>способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи⁵³³</p> <p>5.5. Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки инициативы воспитанников</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для реализации инициативы детей.⁵³⁴</p>	<p>2.4. Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы.</p>	<p>3.10. Пространство группового помещения и МБДОУ позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах.⁵³⁵</p>	<p>4.10. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МБДОУ.</p>	<p>5.6. <i>Среда МБДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>

4.3. Игра

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено время и другие условия для организации свободной игры детей, а также игр с участием взрослых, включая игры с эмоциональным заражением, игры с сенсорными свойствами предметов, сюжетные игры (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p>	<p>2.1. Предусмотрено <i>время и условия для ежедневной свободной игры</i> детей в течение как минимум 1/3 времени их бодрствования.</p> <p>2.2. Предусмотрено пространство для сюжетно-ролевых игр в помещении МБДОУ.</p> <p>2.3. Предусмотрено пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории МБДОУ.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>системная</i> поддержка игровой активности детей при реализации <i>различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</i></p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, способствующей игровой активности воспитанников с учетом возрастных особенностей развития, их культурного и социального опыта.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества поддержки детской игры.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры игры во всем ее многообразии выстраиваемой с учетом возрастных особенностей воспитанников, особенностей их социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования игровой активности детей, насыщение детей впечатлениями и пр.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование базы знаний МБДОУ в сфере игровой активности детей.</p>
Линия Б для группы детей младенческого возраста (0-1)					
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры детей.</p> <p>1.3. Игры безопасны для детей и не</p>	<p>2.4. Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования.⁵³⁶ Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и пр.</p> <p>2.5. Дети очевидно получают</p>	<p>3.2. Наблюдается <i>системная поддержка</i> игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).⁵³⁸</p> <p>3.3. Игры взрослого с детьми построены на эмоциональном</p>	<p>4.3. Создана <i>обогащенная образовательная среда</i> способствующая игровой активности детей.</p> <p>4.4. Педагог предлагает не более двух игрушек одновременно⁵⁴²</p>	<p>5.4. Наблюдается развитая культура игровой активности в группах (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.5. Предусмотрены время и ситуации для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть</p>

	<p>пугают их.</p> <p>1.4. Содержание игр не несет в себе негативного посыла и не формирует предвзятого отношения к разным социальным группам.</p> <p>1.5. Игровое взаимодействие взрослого с ребенком наблюдается во время решения задач присмотра и ухода (переодевание, умывание, кормление и т.д.).</p>	<p>удовольствие от игры.</p> <p>2.6. Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями.</p> <p>2.7. Педагог не допускает того, чтобы все имеющиеся в группах игрушки были у детей одновременно⁵³⁷</p> <p>2.8. Во время свободной игровой деятельности детей взрослый осуществляет минимальный присмотр и следит за безопасным поведением.</p> <p>2.9. Педагог вмешивается в игровую деятельность, если возникают проблемы или ссоры между детьми.</p> <p>2.10. Педагог не заставляет детей играть вместе, если они не готовы или не хотят этого.</p>	<p>общении и эмоциональном заражении (положительными эмоциями и интересными ребенку моментами).</p> <p>3.4. Педагог организует и управляет игровым пространством детей⁵³⁹</p> <p>3.5. Играя с детьми, педагог всегда принимает позу, чтобы быть на одном с ребенком уровне, поддерживать с ним зрительный контакт.</p> <p>3.6. Играя, внимательно наблюдает за поведением каждого малыша, чувствует, когда нужно сделать паузу, когда приласкать, когда спеть песенку и др.</p> <p>3.7. Педагог много играет в «любимые игры младенческого возраста»⁵⁴⁰.</p> <p>3.8. Взрослый не прерывает «бессмысленные» (на первый взгляд) игры детей с сенсорными свойствами предметов⁵⁴¹</p>	<p>4.5. Взрослый поощряет «бессмысленные» игры детей с сенсорными свойствами предметов.</p> <p>4.6. Родители вовлекаются в игровое взаимодействие.</p> <p>4.7. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группах с опорой на критерии качества.</p>	<p>использованы в игре</p> <p>5.6. Все взаимодействие взрослого с ребенком является игровым и эмоциональным, даже в режимные моменты 543</p> <p>5.7. Взрослый владеет и в течении дня активно использует приемы игр с эмоциональным заражением (особенно до 6 мес.) и игр с сенсорными свойствами предметов (младенческий возраст).</p> <p>5.8. Педагог использует и пополняет базу знаний в области развития игры у воспитанников</p>
Линия Б для группы детей раннего возраста (1-3)					
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.6. В образовательном процессе</p>	<p>2.11. Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их</p>	<p>3.9. Наблюдается <i>системная поддержка</i> игровой активности</p>	<p>4.8. Создана <i>обогащенная образовательная среда</i></p>	<p>5.9. Наблюдается развитая культура игровой активности в группах</p>

	<p>предусмотрено время для свободной игры детей.</p> <p>1.7. Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории.</p> <p>1.8. Игры не пугают детей, их содержание не несет в себе негативный посыл и не формирует предвзятое отношение к разным социальным группам</p>	<p>бодрствования.⁵⁴⁴ Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и пр.</p> <p>2.12. Дети очевидно получают удовольствие от игры.</p> <p>2.13. Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями.</p> <p>2.14. Имеющиеся виды игр отвечают возрастным особенностям, потребностям, интересам и способностям детей</p>	<p>воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).⁵⁴⁵</p> <p>3.10. Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.</p> <p>3.11. Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p> <p>3.12. Педагог активно вовлекают детей в игры с сенсорными свойствами предметов.</p> <p>3.13. Педагоги поддерживают игровую деятельность детей как в рамках игры, так и в рамках повседневной деятельности</p> <p>3.14. Педагоги организуют совместную игру с детьми, неотъемлемым компонентом которой является проявление эмоционального заражения и совместно-разделенное переживание победы и проигрыша</p> <p>3.15. Педагоги используют игру для развития произвольности и</p>	<p>способствующая игровой активности детей.</p> <p>4.9. Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня.</p> <p>4.10. Родители вовлекаются в игровое взаимодействие.</p> <p>4.11. В образовательном процессе используется игровое оформление различной деятельности детей⁵⁴⁶.</p> <p>4.12. Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории, могут выбирать, когда они хотят играть, где и с кем. Игры всегда доступны детям</p> <p>4.13. Педагоги инициируют и демонстрируют готовность включиться в игровое взаимодействие с ребенком.</p> <p>4.14. Педагог всегда выступает в роли заинтересованного партнера в детской игре, показывающего ребенку игровые действия и условность игровой ситуации.</p> <p>4.15. Поощряется обмен играми между детьми с вовлечением в этот процесс родителей</p> <p>4.16. Педагог анализирует качество педагогической работы по</p>	<p>(ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.10. Для разворачивания и стимулирования игровой активности привлекаются заинтересованные стороны.⁵⁴⁷</p> <p>5.11. Разнообразное содержание игр позволяет всем детям группы найти себе игру по душе и играть, в т. ч. особым детям.</p> <p>5.12. Педагоги владеют знанием классификации детских игр и подбирают их с опорой на психологический, а не паспортный возраст ребенка и его индивидуальные особенности</p> <p>5.13. Педагог использует и пополняет базу знаний в области развития игры у воспитанников</p>
--	---	---	--	---	---

			<p>навыков самоконтроля</p> <p>3.16. Наблюдаются игры с нарушением правильности, порядка</p> <p>3.17. Наблюдаются игры с игрушками и окружающими предметами, которым находится в игре необычное применение.</p> <p>3.18. У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.</p>	<p>организации взаимоотношений и взаимодействия в группах с опорой на критерии качества.</p>	
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.9. Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для свободной игры детей.⁵⁴⁸</p> <p>1.10. В групповом помещении есть в наличии игрушки, соответствующие возрасту детей группы</p>	<p>2.15. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.⁵⁴⁹</p> <p>2.16. Пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории МБДОУ позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.</p> <p>2.17. Игрушки в группах</p>	<p>3.19. Пространство группового помещения и МБДОУ в целом, а также внешняя территория МБДОУ, позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах.</p> <p>3.20. Детям доступны для свободной игры <i>различные</i> игровые атрибуты для <i>различных</i> игр⁵⁵⁰, которые отвечают общим и индивидуальным потребностям, способностям и</p>	<p>4.17. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МБДОУ, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов.</p> <p>4.18. В группах есть предметы гардероба для игр и переодеваний⁵⁵².</p>	<p>5.14. <i>Среда МБДОУ развивается, адаптируется с</i> учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.⁵⁵³</p> <p>5.15. В группах, для игры, есть предметы «домашнего» обихода, безопасные для детей.⁵⁵⁴ Каждый предмет должен быть интересным ребенку и безопасным для него, чтобы малыш не мог откусить,</p>

		соответствуют возрасту и жизненному опыту ребенка.	и интересам детей. 3.21. Обеспечен свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности 3.22. Среда содержит материалы для различных видов игр ⁵⁵¹	4.19. Все игровые материалы, в том числе для переодеваний и разыгрывания сценок, находятся в доступе у детей	проглотить, засунуть в нос или в ухо.
--	--	--	--	--	---------------------------------------

4.4. Проектно-тематическая деятельность

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена организация проектно-тематической деятельности детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> проектно-тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p> <p>2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>системная</i> поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации <i>различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников</i>⁵⁵⁵.</p> <p>3.2. Педагогом ведутся наблюдения за ходом выполнения проекта детьми</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей, их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников МБДОУ.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества развития проектно-тематической деятельности детей.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры</i> реализации детских тематических проектов с учетом возрастных особенностей детей, особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для развития проектно-тематической деятельности детей.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование базы знаний МБДОУ в сфере проектно-тематической деятельности детей.</p>

Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. В группах реализуется проектно-тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p> <p>1.3. Планы проектной деятельности доступны в письменном виде.</p>	<p>2.3. В группах реализуется <i>регулярная</i> проектно-тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p> <p>2.4. Темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей и интересов детей группы.</p> <p>2.5. Длительность проекта</p>	<p>3.3. Реализуется <i>системная</i> поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации <i>различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы</i></p>	<p>4.3. Создана обогащенная образовательная среда для реализации развернутой проектно-тематической деятельности (длительность проекта 1-3 дня), в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться.</p> <p>4.4. Проекты задействуют все органы чувств, позволяют ощутить</p>	<p>5.4. Наблюдается <i>развитая культура</i> проектно-тематической деятельности в группах (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия.⁵⁶²</p> <p>5.5. К проектно-тематической деятельности привлекаются опытные эксперты, способные</p>
---	---	---	---	---	---

		<p>достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес.</p> <p>2.6. Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми.⁵⁵⁶</p> <p>2.7. Родителям и другим сотрудникам МБДОУ доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности.</p>	<p><i>воспитанников.</i>⁵⁵⁷</p> <p>3.4. Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения⁵⁵⁸</p> <p>3.5. Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают какие ресурсы необходимы для достижения целей⁵⁵⁹.</p> <p>3.6. Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами.</p> <p>3.7. Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения.⁵⁶⁰</p> <p>3.8. Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.</p>	<p>мир во всем его многообразии, связывая все образовательные области.</p> <p>4.5. Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать возрастные особенности, смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые.</p> <p>4.6. Дети могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини-группах, в парах, индивидуально. В случае необходимости звать на помощь взрослого⁵⁶¹.</p> <p>4.7. Педагоги вовлекают родителей в совместные с ребенком исследовательские проекты, в соответствии с возрастом и интересом ребенка</p> <p>4.8. Устраиваются регулярные презентации семейных проектов, на которые приглашаются и дети, и их родители</p>	<p>обогатить проект своим участием.⁵⁶³</p> <p>5.6. При реализации детских проектов используется база знаний МБДОУ, а результаты текущих детских проектов становятся существенным вкладом в базу знаний МБДОУ и даже общественным достоянием.</p>
--	--	---	--	--	---

				4.9. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности в группах с опорой на критерии качества.	
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4. Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для проектно-тематической деятельности детей. ⁵⁶⁴</p>	2.8. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей. Зонирование пространства позволяет одновременно разворачивать разные направления проекта ⁵⁶⁵ .	<p>3.9. Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней).</p> <p>3.10. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта⁵⁶⁶.</p> <p>3.11. Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.</p>	<p>4.10. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации проектных идей. Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности.</p> <p>4.11. Наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте ⁵⁶⁷</p>	5.7. Среда МБДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. ⁵⁶⁸

4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена организация исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю).</p> <p>2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	3.1. Предусмотрена <i>система организации</i> исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации <i>различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</i> ⁵⁶⁹	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды,</i> способствующей исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их возрастных особенностей, культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников МБДОУ.	<p>5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры</i> проведения детских исследований и экспериментов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования исследовательской активности детей, увлечение детей различными идеями исследований и экспериментов.</p>

				4.2. Предусмотрены критерии качества развития исследовательской деятельности детей и экспериментирования.	5.3. Предусмотрено формирование базы знаний МБДОУ в сфере развития исследовательской деятельности и экспериментирования детей.
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. В группах реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками.</p>	2.3. В группах реализуется <i>регулярная</i> исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). ⁵⁷⁰	<p>3.2. Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение <i>всех образовательных областей</i>.</p> <p>3.3. Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группах.</p>	<p>4.3. Создана обогащенная образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников МБДОУ.</p> <p>4.4. Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом</p>	5.4. Педагог использует и пополняет базу знаний МБДОУ в сфере исследований и экспериментов воспитанников МБДОУ.
			3.4. Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с <i>различными</i> веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.).	<p>возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>4.5. Педагоги вовлекают родителей в совместное с ребенком экспериментирование и создание исследовательских проектов в соответствии с возрастом и интересами ребенка</p> <p>4.6. Педагог анализирует качество исследовательской деятельности и экспериментирования в группах с опорой на критерии качества.</p>	
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для детских исследований и экспериментов.⁵⁷¹</p>	2.4. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование. ⁵⁷²	<p>3.5. Зонирование пространства предоставляет <i>различные</i> возможности для исследований и экспериментов детей.</p> <p>3.6. Детям доступны <i>различные</i> вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований.⁵⁷³</p> <p>3.7. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов⁵⁷⁴</p>	<p>4.7. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуется.</p> <p>4.8. В групповом помещении и МБДОУ в целом наблюдаются разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей группы.</p>	5.5. Среда МБДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые пространства для исследований и экспериментирования. ⁵⁷⁵

			3.8. Среда группы трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.	
--	--	--	--	--

4.6. Строительство и конструирование

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена организация детского конструирования и строительства (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая детям получить опыт конструирования и строительства в соответствии с возрастными особенностями воспитанников⁵⁷⁶.</p>	<p>3.1. Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).⁵⁷⁷</p> <p>3.2. Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор стимулирующих разворачивание этой активности информационных материалов⁵⁷⁸</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства как в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности.</p> <p>4.2. Предусмотрено поступательное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов для конструирования и строительства</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества развития строительства и конструирования детей и экспериментирования.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры конструирования и строительства (ценности, традиции, правила) с учетом возрастных особенностей детей, контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний МБДОУ в сфере детского строительства и конструирования.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства.</p>	<p>2.2. Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помешают другие люди.</p>	<p>3.3. Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности⁵⁷⁹.</p>	<p>4.4. Реализуются самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающие возрастные особенности,</p>	<p>5.3. Наблюдается развитая культура конструирования и строительства (ценности, традиции, правила), которая располагает детей к проработке своих конструкторских</p>

		2.3. Педагог обучает детей постарше использованию инструкций по конструированию.	3.4. Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.	возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики. 4.5. Конструкторские задачи инициируются как взрослыми, так и детьми. Педагог приносит в группу новые идеи и материалы для конструирования и строительства, стимулируя интерес детей к данной деятельности. 4.6. Ведется смысловое комментирование конструкторско-строительной деятельности детей (обогащение словарного запаса и знакомство со строительной терминологией). 4.7. Педагог анализирует свою педагогическую работу в данной области с опорой на критерии качества.	проектов и последующей реализации своих разнообразных замыслов с использованием различных материалов. 5.4. Дети могут в течение длительного времени работать над своим проектом, изменяя и усложняя его, рисуя подробные эскизы и без них, обсуждая с другими свои идеи и корректируя свои конструкции после обсуждения. 5.5. Для стимулирования детской игры в сфере конструирования привлекаются специалисты и партнеры (напр., мастер резьбы по дереву). 5.6. Педагог использует и пополняет базу знаний МБДОУ в данной области
В	Предметно-пространственная среда 1.3. Напольное покрытие в группах достаточно ровное, чтобы дети могли сооружать на полу различные игровые постройки. 1.4. Для строительства и конструирования используются материалы, соответствующие возрасту детей ⁵⁸⁰ .	2.4. Предусмотрено специальное место для строительных игр и конструирования. 2.5. Детям доступны разные материалы для конструирования. ⁵⁸¹ Не менее 2 видов. 2.6. В наличии есть много разнообразных материалов для занятий конструированием и моделированием, которых хватает на	3.5. В поле зрения и зоне досягаемости ребенка есть игрушки и предметы, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать ⁵⁸² 3.6. Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции.	4.8. Предусмотрена удобная для детей система хранения материалов для конструирования и строительства. 4.9. Используется широкий круг разнообразных материалов для конструирования и строительства ⁵⁸⁵ 4.10. Постоянные коллекции материалов для конструирования и строительства периодически дополняются новыми с учетом	5.7. Среда и ее обустройство позволяет детям длительно работать над своими проектами ⁵⁸⁶ . 5.8. Среда МБДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Предусмотрены оборудование и материалы для реализации <i>сложных</i> технических
		всех детей	3.7. Детям доступны <i>различные</i> материалы для строительства и конструирования ⁵⁸³ и <i>оборудование</i> для их хранения. Не менее 3 видов. 3.8. Все дети имеют доступ к разнообразным кубикам и строительным материалам ⁵⁸⁴ , которые отвечают уровню их развития, интересам и способностям детей	пожеланий детей.	замыслов ⁵⁸⁷ .

4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда.</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда.</p>	<p>3.1. Предусмотрено развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности⁵⁸⁸ во всех образовательных областях.</p> <p>3.2. Предусмотрено наличие <i>различных</i> материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда⁵⁸⁹</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, способствующей развитию навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда как в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности.</p> <p>4.2. Предусмотрено поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества развития самообслуживания и элементарного бытового труда детей и экспериментирования.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры</i> самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом возрастных особенностей воспитанников, контекста социокультурного окружения, стимулирующей детей к саморазвитию навыков.</p> <p>5.2. Формируется база знаний МБДОУ в области развития самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников</p>
Линия Б для группы детей младенческого возраста (0-1)					
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог поддерживает стремление детей к</p>	<p>2.2. Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных</p>	<p>3.3. Реализуется <i>систематическое</i> развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах</p>	<p>4.4. В группах создана атмосфера уважения к труду и его результатам.</p> <p>4.5. Взрослый часто в течении дня</p>	<p>5.3. Наблюдается развитая культура самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников. Они являются естественным</p>

	<p>самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей.</p> <p>1.3. Детям показывают элементы самообслуживания (одевание / раздевание, мытье рук) и рассказывают о них.</p> <p>1.4. Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого⁵⁹⁰.</p>	<p>трудовых действий⁵⁹¹.</p> <p>2.3. Педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур⁵⁹².</p> <p>2.4. Взрослый предлагает ребенку подержать предметы гигиены⁵⁹³ во время переодевания, или бутылочку во время кормления</p>	<p>образовательной деятельности.⁵⁹⁴</p> <p>3.4. Детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол и т. д.</p> <p>3.5. Взрослый спрашивает не хочет ли ребенок на горшок (если дети готовы к этому по возрасту)⁵⁹⁵.</p> <p>3.6. Взрослый эмоционально хвалит ребенка, когда он просится или воспользовался горшком. Всегда предлагает помощь, если она требуется.</p> <p>3.7. Взрослый поощряет и эмоционально хвалит ребенка за самостоятельность⁵⁹⁶</p>	<p>обращается с просьбами к малышам⁵⁹⁷ и всегда эмоционально хвалит, если просьба выполнена верно. Если нет, то всегда доброжелательно комментирует⁵⁹⁸.</p> <p>4.6. Взрослый всегда дает детям возможность сделать самостоятельно все, с чем они способны справиться⁵⁹⁹, поощряя и при необходимости, помогая</p> <p>4.7. Педагог увлекает детей самим процессом труда, облакая его в игровую форму⁶⁰⁰, придает особую важность происходящим событиям.</p> <p>4.8. Педагог анализирует свою педагогическую работу в данной области с опорой на критерии качества.</p>	<p>компонентом жизни группы⁶⁰¹.</p> <p>5.4. Педагог использует и пополняет базу знаний МБДОУ в данной области</p>
--	---	--	--	---	--

Линия Б для группы детей раннего возраста (1-3)

Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.5. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей.</p> <p>1.6. Детям показывают элементы самообслуживания (одевание / раздевание, мытье рук) и рассказывают о них.</p> <p>1.7. Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого⁶⁰².</p> <p>1.8. Педагоги помогают детям, которые испытывают трудности с выполнением базовых навыков самообслуживания⁶⁰³</p>	<p>2.5. Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий⁶⁰⁴.</p> <p>2.6. Дети вовлекаются в организацию бытовой жизни группы и сада.</p> <p>2.7. Педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур⁶⁰⁵.</p> <p>2.8. Детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями иногда привлекают к сервировке стола во время организации питания в группах, базовой уборке внешней территории МБДОУ</p>	<p>3.8. Реализуется <i>систематическое</i> развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности.⁶⁰⁶</p> <p>3.9. Детей знакомят с правилами этикета, порядком выполнения различных трудовых операций⁶⁰⁷ и способствуют их освоению</p> <p>3.10. Педагоги демонстрируют аккуратность и чистоплотность в одежде, поведении и взаимодействии с детьми и со взрослыми, придают должное и корректное внимание к этим качествам у детей</p> <p>3.11. Детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать</p>	<p>4.9. В группах создана атмосфера уважения к труду и его результатам.</p> <p>4.10. Педагог увлекает детей самим процессом труда, облакая его в игровую форму⁶⁰⁸, придает особую важность происходящим событиям.</p> <p>4.11. Детей знакомят с трудом сотрудников МБДОУ.</p> <p>4.12. Детей в МБДОУ знакомят с различными профессиями и занятиями⁶⁰⁹.</p> <p>4.13. Организованы регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде.</p> <p>4.14. По мере того как дети взрослеют, им доверяют больше сложных бытовых задач, с</p>	<p>5.5. Наблюдается развитая культура самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников. Они являются естественным компонентом жизни группы⁶¹⁰</p> <p>5.6. Содержание обогащается за счет включения социокультурного контекста места расположения МБДОУ⁶¹¹.</p> <p>5.7. Предусмотрена реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми.</p> <p>5.8. Педагог использует и пополняет базу знаний МБДОУ в данной области</p>
			<p>на стол и т. д.</p> <p>3.12. Педагоги поощряют и поддерживают стремление детей к самостоятельности</p> <p>3.13. Педагоги оказывают помощь и поддержку в овладении детьми социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>которыми они в состоянии справиться</p> <p>4.15. Педагог активно вовлекает детей в организацию бытовой жизни группы, уделяя особое внимание соблюдению культурных норм и правил, проявлению внимания к потребностям и нуждам другого</p> <p>4.16. Педагог анализирует свою педагогическую работу в данной области с опорой на критерии качества.</p>	

В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.9. В группах созданы пространственные условия для самообслуживания.⁶¹²</p>	<p>2.9. В группах и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий⁶¹³</p>	<p>3.14. Детям доступен набор <i>различных</i> материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде.</p> <p>3.15. У каждого ребенка есть свои личные вещи, пространство для их хранения⁶¹⁴</p> <p>3.16. Пространство содержит необходимое оборудование и материалы для развития самостоятельности ребенка в решении житейских бытовых задач и самообслуживания</p>	<p>4.17. Детям доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i>, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда⁶¹⁵</p>	<p>5.9. Оборудование, материалы, способствующие развитию навыков самообслуживания и удовлетворения житейских потребностей и развития житейских умений, находятся в постоянном и свободном доступе</p> <p>5.10. Среда МБДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. В МБДОУ созданы специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков⁶¹⁶.</p>
----------	--	--	---	---	--

4.8. Использование информационных технологий

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено знакомство с медиа информацией⁶¹⁷, соответствующей возрастным характеристикам детей.</p>	<p>2.1. Предусмотрено регулярное использование медиа и цифровых технологий для освоения воспитанниками группы образовательного содержания⁶¹⁸.</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>систематическое</i> использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности⁶¹⁹ во всех образовательных областях в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрена деятельность (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников) по работе с информационными технологиями, отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей (в соответствии с их возрастными особенностями), включающей сферы социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества использования информационных технологий в работе группы.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование информационной культуры у детей⁶²⁰, культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила).</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний МБДОУ в сфере использования и освоения детьми информационных технологий.</p>

Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог использует информационные технологии</p>	<p>2.2. Педагог регулярно использует разные формы информационных технологий⁶²¹ в организации совместной деятельности с детьми в</p>	<p>3.3. Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий (в соответствии с</p>	<p>4.3. Педагоги широко используют цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, для реализации</p>	<p>5.3. Ведется работа по формированию информационной культуры у детей⁶²⁴</p>
	<p>эпизодически, в качестве демонстрационного материала.</p>	<p>соответствии с их возрастными особенностями.</p> <p>2.3. Используемые медиаресурсы⁶²² проверены на предмет безопасности для детей.</p> <p>2.4. Детям, которые не хотят (не могут в связи с возрастными и индивидуальными особенностями) работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам доступны альтернативные виды деятельности.</p>	<p>возрастными особенностями воспитанников).</p> <p>3.4. Педагоги используют информационные технологии для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.</p> <p>3.5. Информационные технологии используются в образовательном процессе для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.</p>	<p>детских проектов, в том числе пространственно-распределенных и объединяющих участников разных групп, МБДОУ, регионов и стран.</p> <p>4.4. Все используемые в образовательном процессе компьютерные программы (развивающие / обучающие / игровые) прошли психолого-педагогическую экспертизу и имеют соответствующее заключение.</p> <p>4.5. Информационные технологии (компьютерные игры и другие технические средства) используются в качестве инструмента развития в различных областях знаний⁶²³, где традиционных средств обучения недостаточно для индивидуализации, мотивации и проч.</p> <p>4.6. Педагог анализирует свою педагогическую работу в данной области с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4. Медиа и цифровые технологии являются естественной частью образовательной деятельности детей, дети свободно используют средства доступа к ним в течение дня для самостоятельно для решения образовательных задач в разных областях знаний⁶²⁵, следуя установленной культуре взаимодействия с информационными технологиями.</p> <p>5.5. Педагоги используют и пополняют база знаний МБДОУ в данной области</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В пространстве МБДОУ имеется место и технические средства доступа педагогов к</p>	<p>2.5. В групповом помещении имеются некоторые технические средства доступа к информационным технологиям⁶²⁷, которые используются педагогом в</p>	<p>3.6. Детям доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям⁶³⁰ для самостоятельного и/или совместного с педагогом</p>	<p>4.7. Детям доступен широкий круг разнообразных информационных технологий и технических средств для самостоятельного</p>	<p>5.6. Среда МБДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных</p>

	информационным технологиям ⁶²⁶ .	работе с детьми ⁶²⁸ 2.6. Педагогам доступны различные электронные ресурсы для использования их в педагогической работе с детьми ⁶²⁹ .	использования в соответствии с установленными правилами. ⁶³¹ 3.7. Информационные технологии используются для предоставления информации об образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности. 3.8. Информационные технологии используются для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией образовательной программы и т. п.	использования ⁶³² . 4.8. Детям доступны разнообразные средства доступа к электронным ресурсам ⁶³³	сторон. Имеются развернутые возможности использования современных информационных технологий. 5.7. Педагоги используют информационные технологии и другие технические средства для создания детских проектов между разными МБДОУ в регионе или стране 5.8. Детям доступны различные современные цифровые технологии ⁶³⁴ .
--	---	--	--	--	---

4.9. Структурирование образовательного процесса

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5

А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено структурирование образовательного процесса по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, предусмотрено время приема пищи и сна.</p>	<p>2.1. Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса⁶³⁵ с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.</p>	<p>3.1. Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников⁶³⁶.</p> <p>3.2. Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников⁶³⁷</p> <p>3.3. Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницилируемой педагогом и направленной на освоение</p>	<p>4.1. Структурирование образовательного процесса позволяет создать необходимые условия для амплификации образовательной среды МБДОУ.⁶³⁸</p> <p>4.2. В течение дня предусмотрено время для общегрупповой работы, работы в малых группах и индивидуальной работы.</p> <p>4.3. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей.⁶³⁹</p> <p>4.4*. В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.).</p>	<p>5.1. Предусмотрено такое структурирование образовательного процесса, которое, с одной стороны, характеризуется высокой гибкостью и позволяет реагировать на изменение потребностей, интересов и проявление инициативы детей и взрослых⁶⁴⁰, с другой стороны, обеспечивает стабильность общего режима дня детей⁶⁴¹</p> <p>5.2. Предусмотрено вовлечение в образовательный процесс различных заинтересованных сторон и социокультурное окружения МБДОУ.⁶⁴²</p> <p>5.3. Предусмотрена база знаний МБДОУ с накопленным опытом в сфереструктурирования образовательного процесса.</p>
---	--	--	--	---	--

			<p>содержания образовательных областей.</p> <p>3.4. Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности.</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>Б</p>	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. В группах практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов).</p>	<p>2.2. Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности.</p> <p>2.3. Дети знают, какие события/ситуации следуют за завершёнными.⁶⁴³ Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме повседневной жизни.</p>	<p>3.5. Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности⁶⁴⁴.</p> <p>3.6. В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.</p> <p>3.7. Формат занятий отвечает индивидуальной траектории развития детей</p> <p>3.8. Родители могут ознакомиться с распорядком дня и внести свои предложения, чтобы он отвечал интересам, способностям и уровню развития их детей</p>	<p>4.5. Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в т. ч. с использованием дидактических и природных материалов⁶⁴⁵.</p> <p>4.6. В образовательном процессе учитываются работа в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей⁶⁴⁶.</p> <p>4.7. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей⁶⁴⁷.</p>	<p>5.4. При структурировании образовательного процесса используется база знаний МБДОУ, в базу вносятся информация о текущих способах структурирования процесса.</p>
<p>В</p>	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В групповом помещении представлена информации о реализуемом режиме / распорядке</p>	<p>2.4. В групповом помещении представлена информация о структурировании образовательного процесса с указанием планируемых</p>	<p>3.9. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего</p>	<p>4.8. Пространство и его оснащение открывает <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации сложно-</p>	<p>5.5. <i>Среда МБДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом требований образовательного процесса.⁶⁵⁰</p>

	дня.	в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения. 2.5. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса ⁶⁴⁸ .	одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности. ⁶⁴⁹	структурированного образовательного процесса.	
--	------	---	--	---	--

4.10. Индивидуализация образовательного процесса

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса.</p>	<p>2.1. Предусмотрена индивидуализация некоторых составляющих образовательного процесса.⁶⁵¹</p>	<p>3.1. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации <i>различных форм деятельности</i>⁶⁵² во всех образовательных областях. Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории.⁶⁵³</p> <p>3.2. Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений.⁶⁵⁴</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, способствующей индивидуализации образовательного процесса. Предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.</p> <p>4.2. Для каждого ребенка в группах предусмотрена фиксация динамики его о развития, куда заносятся результаты наблюдений и/или психологической и/или педагогической диагностики, связанные с оценкой его развития и выработке рекомендаций для его индивидуального образовательного маршрута и содержания образовательной деятельности.</p> <p>4.3. В случае выявления обоснованной угрозы нарушения развития воспитанника привлекаются узкопрофильные</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры</i> индивидуализации образовательной деятельности (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрена индивидуализация образования путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование базы знаний МБДОУ в сфере индивидуализации образовательного процесса.</p>

				специалисты ⁶⁵⁵ для индивидуализированной развивающей и коррекционной работы с ним. 4.4. Предусмотрены критерии качества по индивидуализации образовательного процесса воспитанников	
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве группы.</p> <p>1.3. Деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее.</p>	<p>2.2. Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития).</p> <p>2.3. Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр., реализуя индивидуальные траектории развития.</p>	<p>3.3. Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности⁶⁵⁶.</p> <p>3.4. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс⁶⁵⁷.</p> <p>3.5. Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группах</p>	<p>4.5. Обогащенная образовательная среда МБДОУ позволяет Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии.</p> <p>4.6. Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее⁶⁵⁸.</p> <p>4.7. Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности⁶⁵⁹, в случае усталости и пр., они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения.</p> <p>4.8. Между специалистами есть взаимопонимание и консолидированный план работы с каждым ребенком, в зависимости от его индивидуальных особенностей</p> <p>4.9. Педагоги интересуются непосредственно у детей, чем бы</p>	<p>5.4. Наблюдается развитая культура индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>5.5. Педагог хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка группы, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы).</p> <p>5.6. Дети и взрослые обсуждают индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относятся, помогают друг другу в разных совместных действиях.</p> <p>5.7. Педагог использует и пополняет базу знаний МБДОУ в Сфере индивидуализации образовательного процесса воспитанников группы</p>

				<p>им хотелось заняться</p> <p>4.10. Педагог анализирует свою педагогическую работу с опорой на критерии качества по индивидуализации образовательного процесса воспитанников группы</p>	
--	--	--	--	--	--

В	Предметно-пространственная среда	2.4. Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы (ребенок может выбирать).	3.5. Детям доступны <i>различные</i> пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие на осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	4.11. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для индивидуализации образовательного процесса. Детям доступны разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования, а также позволяющие учесть, как потребности воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения.	5.8. Среда МБДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса.
	1.4. Пространство и его оснащение позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.			4.12. Есть специализированные педагогические инструменты индивидуализации обучения ребенка в группах	

5. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы

5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
		1	2	3	4

<p>А</p>	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации групп, соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта педагога.</p>	<p>2.1. Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов групп и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года) с целью получения квалификации, необходимой для выполнения предусмотренной в группе педагогической работы (с выдачей соответствующих свидетельств по повышению квалификации, дипломов и пр.).</p> <p>2.2. Предусмотрена регулярная аттестация педагогов групп с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям.</p>	<p>3.1. Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов групп либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ОП ДО⁶⁶⁰ с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников групп.⁶⁶¹</p>	<p>4.1. Предусмотрено привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду групп и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников групп, их родителей и заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов МБДОУ.</p> <p>4.3. Профессиональная квалификация педагогов постоянно совершенствуется с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития МБДОУ.</p>	<p>5.1. Предусмотрены цели и способы достижения лучших квалификационных характеристик педагогических работников групп для создания лучших условий для воспитанников МБДОУ развития в контексте социокультурного окружения.</p> <p>5.2. МБДОУ укомплектовано педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.</p>
<p>Б</p>	<p>Заявительная информация</p> <p>1.2. Педагоги групп имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и</p>	<p>2.3. Педагоги групп регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет,</p>	<p>3.2. Педагоги групп систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований</p>	<p>4.4. В образовательной деятельности участвуют педагогические работники, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех</p>	<p>5.3. Педагогическую работу в группе ведут педагоги с лучшей профессиональной квалификацией в МБДОУ и/или в регионе, что позволяет</p>

	<p>педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.</p>	<p>предшествующих моменту оценки (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее чем 2 года назад).</p> <p>2.4. Педагогические работники МБДОУ проходят регулярно аттестацию в целях установления квалификационной категории (отмечены случаи за предшествующие 3 года).</p>	<p>ОП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников групп (по заявительной информации).</p>	<p>детей групп (включая детей - инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов.</p> <p>4.5. Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается с опорой на критерии качества.</p>	<p>реализовать лучшую педагогическую практику в регионе (имеются соответствующие свидетельства).</p>
--	---	---	--	---	--

5.1.2. Профессиональное развитие педагогов

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. Предусмотрено профессиональное развитие педагогов групп.</p>	<p>2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> профессиональное развитие педагогов групп (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).⁶⁶²</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i> профессиональное развитие педагогов. Выстроена система <i>разностороннего</i> профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>комплексная программа</i> профессионального развития педагогов с учетом программы развития МБДОУ, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития.</p> <p>4.3. На сайте МБДОУ представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам.</p> <p>4.4. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства⁶⁶³.</p> <p>4.5. Предусмотрены критерии качества профессионального развития педагогов.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний МБДОУ в сфере профессионального развития педагогов.</p> <p>5.3. Предусмотрена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики⁶⁶⁴</p>

<p>Б</p>	<p>Заявительная информация</p> <p>1.2. Осуществляется профессиональное развитие педагогов групп.</p>	<p>2.2. Осуществляется <i>регулярное</i> профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).</p>	<p>3.2. Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности).</p>	<p>4.6. Реализуется предусмотренная комплексная программа профессионального развития педагогов (п. 4.1.).</p> <p>4.7. Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической / психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения.</p> <p>4.8. Проводится комплексная самооценка/оценка уровня профессионального развития педагогов МБДОУ. Результаты используются в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагога, а также влияют на размер оплаты труда педагогов.</p> <p>4.9. Профессиональное развитие педагогов производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников.</p> <p>4.10. Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4. Наблюдается высокая культура профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.).</p> <p>5.5. Педагоги постоянно изучают различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты исследований, лучший профессиональный опыт региона, лучший международный опыт.</p> <p>5.6. Педагоги ведут индивидуальную исследовательскую и/или экспериментальную работу, участвуют в инновационной деятельности.</p> <p>5.7. Проводится командное профессиональное развитие педагогов МБДОУ для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности.</p> <p>5.8. Педагоги активно участвуют в педагогических мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства и иногда побеждают в них.</p>
<p>В</p>	<p>Условия</p> <p>1.3. Имеется некоторое материально-техническое и</p>	<p>2.3. Имеются условия для <i>регулярного</i> профессионального развития.⁶⁶⁶</p>	<p>3.3. Созданы условия для <i>системного</i> профессионального</p>	<p>4.11. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития.</p>	<p>5.9. Созданы условия для индивидуальной и/или экспериментальной работы,</p>

	учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогов групп ⁶⁶⁵ .		развития педагогов. ⁶⁶⁷ 3.4. Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.	⁶⁶⁸ 4.12. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства ⁶⁶⁹ .	участия в инновационной деятельности. 5.10. Созданы условия для командного обучения педагогов. ⁶⁷⁰
--	---	--	---	---	--

5.1.3. Совершенствование педагогической работы

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<u>Документирование</u> 1.1. Предусмотрено совершенствование качества педагогической работы в группе.	2.1. Предусмотрено <i>регулярное совершенствование</i> качества педагогической работы. ⁶⁷¹ 2.2. Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством МБДОУ, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.	3.1. Предусмотрено <i>системное совершенствование</i> качества педагогической работы во <i>всех образовательных областях и формах</i> образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников). ⁶⁷²	4.1. Постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель МБДОУ. ⁶⁷³ 4.2. Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотрены критерии качества педагогической работы. 4.3. Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе.	5.1. Предусмотрено формирование культуры совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социокультурного окружения. ⁶⁷⁴ 5.2. Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы. 5.3. Предусмотрена база знаний МБДОУ в сфере совершенствования педагогической работы, развиваемая в т. ч. за счет обмена опытом с успешными МБДОУ, экспертами и пр.
Б	<u>Заявительная информация</u> 1.2. Педагогами осуществляется совершенствование качества	2.3. Педагоги МБДОУ отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной	3.2. Ведется системное совершенствование педагогической работы (п. 3.1.). 3.3. Педагоги оценивают	4.4. Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие	5.4. Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного

	<p>педагогической работы.⁶⁷⁵</p> <p>1.3. Педагоги общаются с родителями и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы.</p>	<p>саморефлексии, а также получают обратную связь коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы.</p>	<p>самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.</p>	<p>совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества.</p> <p>4.5. Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп МБДОУ.</p>	<p>окружения.</p> <p>5.5. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными МБДОУ региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).</p>
В	<p>Условия</p> <p>1.4. В свободном доступе педагогов находятся некоторые материалы, необходимые для анализа качества педагогической работы⁶⁷⁶.</p>	<p>2.4. Педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы в группе.⁶⁷⁷</p>	<p>3.4. В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и <i>различные</i> материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы⁶⁷⁸.</p>	<p>4.6. В МБДОУ имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы.</p> <p>4.7. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий.</p> <p>4.8. Педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.</p>	<p>5.6. <i>Среда МБДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы⁶⁷⁹.</p>

5.2. Материально-техническое обеспечение

5.2.1. Предметно-пространственная среда группового помещения

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5

А	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. Предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.</p> <p>1.2. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды в группе.</p>	<p>2.1. Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>2.2. Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды воспитанникам групп.</p>	<p>3.1. Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации <i>разных</i> форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.⁶⁸³ <i>Не менее 4 выделенных зон.</i></p> <p>3.2. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения <i>всех</i> образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.3. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и непрерывное совершенствование</i> предметно-пространственной среды для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон.⁶⁸⁴ <i>Не менее 5 выделенных зон.</i></p> <p>4.2. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения.</p>	<p>5.1. Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства группового помещения и его оснащения (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения.⁶⁸⁵</p> <p>5.2. Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.⁶⁸⁶</p> <p>5.3. Предусмотрена база знаний МБДОУ по организации и оснащению предметно-пространственной среды.</p>
---	---	--	--	---	--

Б	<p>Организация пространства:</p> <p>1.3. Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.</p>	<p>2.3. Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>2.4. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей⁶⁸⁷. <i>Не менее 3 выделенных зон.</i></p> <p>2.5. Педагогам групп доступно в МБДОУ помещение для отдыха, питания и общения с родителями.</p>	<p>3.4. Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации <i>различных</i> форм обр. деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). <i>Не менее 4 выделенных зон.</i></p> <p>3.5. Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).</p>	<p>4.4. Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду групп, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса.⁶⁸⁸</p> <p>4.5. Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоение содержания образования (п.4.1.) в различных формах образовательной деятельности. <i>Не менее 5 выделенных зон.</i></p>	<p>5.4. Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства.⁶⁸⁹</p> <p>5.5. Педагоги групп изучают базу знаний МБДОУ, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространства групп.</p>
В	<p>Оснащение пространства</p> <p>1.4. Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ОП ДО.</p>	<p>2.6. Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых.</p> <p>2.7. Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще.</p> <p>2.8. Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной</p>	<p>3.6. Пространство оснащено <i>различными</i> материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами⁶⁹¹ для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне.</p> <p>3.7. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами⁶⁹²</p>	<p>4.6. Детям доступен <i>широкий круг разнообразного</i> оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. Не менее 5 видов для каждого вида деятельности.</p> <p>4.7. Используются <i>разнообразные полифункциональные</i> предметы и материалы⁶⁹⁵.</p>	<p>5.6. Наблюдается высокая культура оснащения образовательного пространства с учетом контекста социокультурного окружения.⁶⁹⁸</p> <p>5.7. Оснащение предметно-пространственной среды <i>развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон</p>

		<p>образовательной деятельности⁶⁹⁰.</p>	<p>3.8. Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом⁶⁹³.</p> <p>3.9.* Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования⁶⁹⁴.</p>	<p>4.8. Оснащение отражает индивидуальные интересы детей групп, позволяет им развернуть свою игру⁶⁹⁶.</p> <p>4.9. Обустроены места для организации работы взрослых⁶⁹⁷. Как минимум в группе есть стол и стул для взрослого.</p>	
--	--	--	--	---	--

Г	<p>Оформление пространства</p> <p>1.5. Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.</p>	<p>2.9. В оформлении используются рисунки детей групп.</p>	<p>3.10. В оформлении используются фотографии детей групп и актуальные результаты их творчества⁶⁹⁹.</p>	<p>4.10. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент⁷⁰⁰.</p> <p>4.11. Пространство оформлено с участием воспитанников.</p>	<p>5.8. Оформление отражает социокультурный контекст развития детей, места расположения МБДОУ.</p> <p>5.9. Оформление пространства эстетически привлекательно по мнению заинтересованных сторон (по результатам опроса).</p>
---	---	--	--	--	--

5.2.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена организация предметно-пространственной среды для пребывания воспитанников групп на свежем воздухе.</p> <p>1.2. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды в группе.</p>	<p>2.1. Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению МБДОУ Или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ОП ДО (далее –участок).</p> <p>2.2. Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников групп .</p>	<p>3.1. Предусмотрено создание на <i>участке</i> трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации <i>разных</i> форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.</p> <p>3.2. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на <i>участке</i> с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и непрерывное совершенствование</i> предметно-пространственной среды на участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон.⁷⁰¹ <i>Не менее 5 выделенных зон.</i></p> <p>4.2. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды на участке.</p>	<p>5.1. Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства для воспитанников групп на участке (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.</p> <p>5.3. Предусмотрена база знаний МБДОУ по организации и оснащению предметно-пространственной среды на участке.</p>

Б	<p>Организация и оснащение пространства:</p> <p>1.3. Соответствует возрастным особенностям воспитанников групп.</p> <p>1.4. Обустройство пространства не затрудняет активное движение</p>	<p>2.3. Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>2.4. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей⁷⁰². <i>Не менее 2 выделенных</i></p>	<p>3.3. Все выделенные игровые зоны оснащены <i>различными</i> играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности.⁷⁰³ <i>Не менее 3 выделенных зон.</i></p>	<p>4.4. Детям доступен <i>широкий круг разнообразного оборудования</i> и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности. Не менее 3 видов для</p>	<p>5.4. Ландшафтный дизайн участка придает естественный облик внешнему пространству МБДОУ, гармонично вписывая его в естественную природную среду местности расположения МБДОУ, учитывает национально-</p>
	<p>детей и взрослых.</p> <p>1.5. Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ОП ДО.</p>	<p><i>зон.</i></p> <p>2.5. Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых.</p> <p>2.6. Используются как стационарное, так и мобильное оборудование.</p>	<p>3.4. Некоторое оборудование и материалы обладают <i>полифункциональными</i> свойствами⁷⁰⁴.</p> <p>3.5. Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду⁷⁰⁵.</p> <p>3.6.* Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования⁷⁰⁶.</p>	<p>каждого вида деятельности⁷⁰⁷.</p> <p>4.5. Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы⁷⁰⁸.</p> <p>4.6. Предусмотрено и производится регулярное обеспечение расходными и другими материалами, необходимыми для образовательной деятельности⁷⁰⁹.</p> <p>4.7. Пространство обустроивалось вместе с детьми.</p>	<p>культурные традиции.</p> <p>5.5. Предметно-пространственная среда на участке <i>развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру.</p> <p>5.6. Обеспечивает возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон⁷¹⁰.</p>
В	<p>Оформление пространства</p> <p>1.6. Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативного смысла.</p>	<p>2.7. В оформлении используются интересные детям рисунки, фотографии и пр., защищенные от климатического воздействия</p>	<p>3.7. Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы⁷¹¹.</p>	<p>4.8. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент⁷¹².</p>	<p>4.7. Оформление адаптируется в зависимости от реализуемой образовательной деятельности⁷¹³.</p>

5.2.3. Предметно-пространственная среда МБДОУ, доступная воспитанникам групп вне группового помещения

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам групп вне группового помещения.</p> <p>1.2. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам групп вне группового помещения.</p>	<p>2.1. Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых вне группового помещения.⁷¹⁴</p> <p>2.2. Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников групп оснащения предметно-пространственной среды вне группового помещения.⁷¹⁵</p>	<p>3.1. Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды вне группового помещения, дополняющей возможности предметно-пространственной среды групп и позволяющей реализовать <i>некоторые</i> формы образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.⁷¹⁶ <i>Не менее 3 выделенных зон.</i></p> <p>3.2. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам групп вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и непрерывное совершенствование</i> предметно-пространственной среды МБДОУ вне группового помещения для расширения возможностей образовательной среды, доступной воспитанникам групп с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. <i>Не менее 5 пространственно-выделенных зон.</i></p> <p>4.2. Пространство вне группового помещения может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ вне группового помещения.</p>	<p>5.1. Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства МБДОУ вне группового помещения (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социкультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды МБДОУ вне группового помещения с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют⁷¹⁷.</p> <p>5.3. Предусмотрена база знаний МБДОУ по организации и оснащению предметно-пространственной среды МБДОУ вне группового помещения.</p>
Б	Организация и оснащение	2.3. Обеспечивает возможность	3.3. Обеспечивает разнообразные	4.4. Обеспечивает амплификацию	5.4. Отражает социкультурный

	<p>пространства:</p> <p>1.3. Соответствует возрасту и потребностям детей.</p>	<p>общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>2.4. Обеспечивает возможности для свободной игры детей. Не менее 2 пространственно-выделенных зон⁷¹⁸.</p>	<p>места для совместной деятельности⁷¹⁹.</p> <p>3.4. Обеспечивает возможность реализации <i>различной</i> активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях: игры, экспериментирования, двигательной и пр.⁷²⁰ Не менее 3 выделенных зон.</p> <p>3.5. Обеспечивает возможности для уединения ребенка по собственной инициативе во время прогулки, оставляя возможности присмотра за ним (для уединенной игры).</p> <p>3.6. Пространство может быть трансформировано взрослыми для разных видов деятельности.</p>	<p>образовательной среды, доступной воспитанникам групп вне группового помещения.⁷²¹ <i>Не менее 5 пространственно-выделенных зон.</i></p>	<p>контекст развития детей⁷²².</p> <p>5.5. Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам групп вне группового помещения <i>развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру.</p>
--	--	--	--	---	--

5.3. Информационное обеспечение

5.3.1. Учебно-методическое обеспечение

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5

<p>А</p>	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. В ОП ДО, реализуемой в группе МБДОУ предусмотрено учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности⁷²³.</p>	<p>2.1. В ОП ДО, реализуемой в группе МБДОУ предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО.</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>различное</i> учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе⁷²⁴ с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)</p>	<p>4.1. Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование <i>широкого круга разнообразного</i> учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды групп. Напр., в печатной и электронной форме.</p> <p>4.2. Учебно-методическое обеспечение групп анализируется совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников групп, их интересов и инициативы.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества учебно-методического обеспечения.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено изучение опыта других групп МБДОУ, других МБДОУ региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения.</p>
<p>Б</p>	<p><u>Доступность воспитанникам</u></p> <p>1.2. Учебные материалы соответствуют уровню развития воспитанников МБДОУ.</p> <p>1.3. Учебные материалы,</p>	<p>2.2. Всем воспитанникам групп МБДОУ доступны предусмотренные ОП ДО учебные материалы⁷²⁵.</p>	<p>3.3. Всем воспитанникам групп доступны предусмотренные учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и</p>	<p>4.4. Всем воспитанникам групп доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный</p>	<p>5.3. Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников групп учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов,</p>

	предусмотренные ОП ДО доступны воспитанникам групп МБДОУ.		инициативы воспитанников.	маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов. 4.5. Материалы, доступные воспитанникам групп анализируются с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения и их подбор непрерывно совершенствуется.	качество материалов анализируются как с содержательной, так и с эстетической точки зрения. 5.4. Детям доступны материалы, разработанные педагогами групп и другими специалистами МБДОУ специально для воспитанников групп.
В	<u>Доступность педагогам</u> 1.4. Учебно-методические материалы доступны педагогам групп МБДОУ.	2.3. Предусмотренное ОП ДО учебно-методическое обеспечение доступно педагогам МБДОУ ⁷²⁶ . 2.4. Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации.	3.4. Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе ⁷²⁷ . 3.5. Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы ⁷²⁸ .	4.6. Педагогам групп доступен широкий круг разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме. 4.7. Педагоги групп МБДОУ участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта. 4.8. Созданы условия онлайн-доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов ⁷²⁹ .	5.5. Педагоги групп изучают инновационные разработки в сфере учебно-методического обеспечения дошкольного образования, разрабатывают самостоятельно новые учебно-методические материалы, рецензируют их и после рецензирования открывают доступ к их использованию своим коллегам. 5.6. Педагоги групп МБДОУ реализуют учебно-методическую поддержку педагогов других групп МБДОУ ⁷³⁰ .

5.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.</p>	<p>2.1. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО.</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>развернутое</i> библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе⁷³¹ с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)</p>	<p>4.1. Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование библиотечно-информационного, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды групп.⁷³²</p> <p>4.2. Библиотечно-информационное обеспечение групп анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников групп, их интересов и инициативы.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества библиотечно-информационного обеспечения.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено изучение опыта других групп МБДОУ, других МБДОУ региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию библиотечно-информационного обеспечения.</p>
Б	<p>Доступность и развитие</p> <p>1.2. Воспитанникам и педагогам групп и МБДОУ доступны книги для образовательной деятельности.</p>	<p>2.2. Педагогам групп предоставлен доступ к небольшим библиотечно-информационным ресурсам⁷³³.</p> <p>2.3. Педагоги групп имеют доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам.</p>	<p>3.3. Педагогам групп предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению⁷³⁴.</p> <p>3.4. Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям.</p> <p>3.5. Педагогам предоставлен</p>	<p>4.4. Педагогам и воспитанникам групп доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП ДО.</p> <p>4.5. У педагогов есть возможность заказать необходимую литературу и</p>	<p>5.3. Библиотечно-информационные ресурсы групп — настоящая база знаний, которая позволяет педагогам и воспитанникам получать необходимую для образовательной деятельности информацию, пример лучшей практики.</p> <p>5.4. Педагоги участвуют в развитии библиотечно-информационных ресурсов и базы знаний МБДОУ</p>

		<p>2.4. Педагоги групп могут после завершения рабочего времени поработать в МБДОУ с библиотечно-информационными ресурсами.</p>	<p>регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете.</p> <p>3.6. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.</p>	<p>материалы, отсутствующие в библиотечно-информационных ресурсах МБДОУ.</p> <p>4.6. Предоставлен доступ детям и родителям к библиотечно-информационным ресурсам МБДОУ⁷³⁵.</p> <p>4.7. В группе МБДОУ регулярно организуются различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов.</p> <p>4.8. Библиотечно-информационные ресурсы постоянно анализируются с опорой на критерии качества библиотечно-информационного обеспечения и непрерывно совершенствуются.</p>	<p>разрабатывают свои ресурсы и пополняют ими общую базу знаний МБДОУ.</p> <p>5.5. Сотрудники МБДОУ используют базу знаний МБДОУ для совершенствования образовательной деятельности в группе.</p>
--	--	--	---	--	---

6. Область качества УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группах

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5

<p>А</p>	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов в группах⁷³⁶.</p> <p>1.2. Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач.</p>	<p>2.1. Для детей с ОВЗ предусматривается <i>регулярная</i> коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений психолого-педагогической комиссии (ПМПК).</p> <p>2.2. Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка⁷³⁷.</p> <p>2.3. Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям группы детей с ОВЗ.</p>	<p>3.1. Предусматривается <i>системная</i> коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и инвалидами в <i>различных формах</i> образовательной деятельности в рамках <i>всех образовательных областей</i>.</p> <p>3.2. Предусматривается индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>3.3. Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ⁷³⁸.</p> <p>3.4. Предусмотрена фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы ДО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>3.5. Предусмотрена дифференциация психолого-педагогических задач,</p>	<p>4.1. Разработано и <i>непрерывно совершенствуется</i> вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации.</p> <p>4.2. Предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ — группы общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д.</p> <p>4.3. Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития.⁷³⁹</p> <p>4.4. Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ.</p>	<p>5.1. Предусмотрена база знаний МБДОУ по созданию условий получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>5.2. Предусмотрено программой включение детей с ОВЗ в различные сетевые межорганизационные образовательные и общественные проекты.</p> <p>5.3. Предусмотрено включение родителей детей с ОВЗ, и детей-инвалидов, педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы ДО, проектирование и развитие в МБДОУ социальной среды.</p> <p>5.4. Для обоснованного выбора образовательного маршрута, программы и условий обучения, рекомендуемых семье ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида определен вариант развития ребенка и обоснована оценка актуального уровня и перспектив его психического и социального</p>
-----------------	---	--	---	--	---

			<p>содержания работы, дифференцированного определения и оценки ожидаемых результатов</p>	<p>4.5. Для каждого ребенка в группах предусмотрена фиксация динамики его развития⁷⁴⁰.</p> <p>4.6. Предусмотрено включение родителей детей с ОВЗ, и детей-инвалидов в разработку образовательной программы ДО, проектирование и развитие в МБДОУ социальной среды, а также формирование и индивидуальные образовательных маршрутов воспитанников.</p> <p>4.7. Предусмотрено формирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.</p> <p>4.8. Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ (разных нозологических групп) и инвалидов.</p>	<p>развития в разных условиях обучения и воспитания.</p> <p>5.5. Определены правила и формы обсуждения с семьей рекомендаций специалистов по выбору образовательного маршрута ребенка.</p> <p>5.6. Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов не только относительно различий нозологических групп, но и по вариантам развития детей группы.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.3. Реализуется образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>1.4. Осуществляется взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач.</p>	<p>2.4. Предусмотрена реализация групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы.</p> <p>2.5. Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка.</p> <p>2.6. Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.</p>	<p>3.6. Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>3.7. Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны психолого-педагогического консилиума МБДОУ.</p> <p>3.8. Работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля⁷⁴¹.</p> <p>3.9. Образовательный процесс в группах в отношении детей с ОВЗ и</p>	<p>4.9. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства.</p> <p>4.10. Родители участвуют в подборе и освоении новых методик коррекционно-развивающей работы для их детей для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с</p>	<p>5.7. Организовано сетевое взаимодействие со сторонними организациями⁷⁴² для повышения эффективности ОД.</p> <p>5.8. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции.</p> <p>5.9. Сформировано умение специалистов аргументированно, убедительно, доступно объяснять родителям возможные риски в развитии и обучении их ребенка при выборе иного, не рекомендованного специалистами, образовательного</p>

			<p>детей-инвалидов индивидуализирован, ведется целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ и детей-инвалидов к коммуникации и взаимодействию со сверстниками</p> <p>3.10. Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.</p>	<p>ребенком как в МБДОУ, так и в семье.</p> <p>4.11. Родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов участвуют в разработке образовательной программы ДО, проектировании и развитии в МБДОУ социальной среды, а также формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников</p> <p>4.12. Регулярно (не реже 1 раза в три месяца) проводится педагогическая и/или психологическая диагностика, связанная с оценкой развития каждого ребенка в группах.</p> <p>Педагоги анализируют и оценивают свою педагогическую работу с опорой на показатели качества в данной области</p>	<p>маршрута.</p> <p>5.10. Педагоги используют и пополняют базу знаний МБДОУ по созданию условий получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.5. Пространство и его обустройство позволяют обеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей инвалидов в группах.</p>	<p>2.7. Пространство, его обустройство и распорядок дня адаптированы к потребностям детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>3.11. Доступные детям возможности предметно-пространственной среды позволяют реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>3.12.* Предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует требованиям АООП (при наличии таковой), учитывает индивидуальные потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>4.13. Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ОВЗ.</p> <p>4.14. В МБДОУ иметь фонд дополнительной литературы для педагогов и родителей детей с ОВЗ по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, воспитывающихся в группах⁷⁴³.</p>	<p>5.11. Пространство и его обустройство адаптированы к потребностям, возможностям, интересам и инициативе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>5.12. Среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ.</p> <p>5.13. Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей.</p>

6.2. Инклюзия в группах

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Для детей с ОВЗ предусмотрено инклюзивное образование в группах нормативно развивающихся сверстников.</p>	<p>2.1. Предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников МБДОУ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>2.2. <i>Регулярно</i> оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ⁷⁴⁴.</p> <p>2.3. Предусмотрен регламент работы ПМПК (психолого-педагогического консилиума МБДОУ), в т. ч. предусматривающий вариативность реализуемых образовательных программ с учетом заключений ПМПК⁷⁴⁵.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>системная</i> педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ⁷⁴⁶</p>	<p>4.1. Предусмотрены <i>амплификация и постоянное совершенствование</i> образовательной среды группы для достижения лучших условий инклюзивного образования в группах, дополнение программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы⁷⁴⁷.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества инклюзивного образования, механизмы и процедуры управления качеством инклюзивного образования.</p> <p>4.3. Предусмотрена включенность в реальное взаимодействие «общеобразовательных» и «специальных (коррекционных)» МБДОУ /групп МБДОУ (компенсирующего, комбинированного вида)⁷⁴⁸ для детей разных нозологических групп</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры</i> инклюзивного образования в группах (обозначены ценности, принципы, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере инклюзивного образования в МБДОУ.</p>

Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Наблюдается инклюзивное образование детей — ребенок с ОВЗ включен в группу остальных детей.⁷⁴⁹</p>	<p>2.4. Есть согласованное заключение психолого-педагогического консилиума и/или ПМПК, обосновывающее и рекомендуемое соответствующую форму воспитания и обучения, тип группы (комбинированная, общеразвивающая, кратковременная и т. д.) ребенка с ОВЗ.</p> <p>2.5. Реализуются предусмотренные образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников МБДОУ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>2.6. Регулярно оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.</p>	<p>3.2. Ведется <i>системная</i> педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.</p> <p>3.3. Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.</p> <p>3.4. Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов.</p> <p>3.5. Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в т. ч. у родителей) толерантного отношения к детям с ОВЗ.</p>	<p>4.4. Обеспечены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ — группы общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д.</p> <p>4.5. Осуществляется индивидуальная программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы.</p> <p>4.6. Во всех формах взаимодействия, в т. ч. в мини-группах⁷⁵⁰ все дети успешны — надежно, свободно выполняют свое задание (подобранное на необходимом уровне), «не выпадают» из взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4.7. Оказывается необходимая консультативная помощь родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья, организовывается «родительский всеобуч».</p> <p>4.8. Ведется развернутая и постоянно совершенствуемая квалифицированная методическая поддержка педагогов.</p> <p>4.9. Качество инклюзивного образования регулярно анализируется с опорой на</p>	<p>5.3. Наблюдается высокая культура инклюзивного образования в группах (обозначены ценности, принципы, сформировались традиции и пр.).</p> <p>5.4. Сотрудники МБДОУ используют накопленную базу знаний для повышения качества инклюзивного образования, обмениваются опытом с другими МБДОУ, других регионов и стран.</p>
---	---	--	--	--	--

				критерии качества.	
--	--	--	--	--------------------	--

В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. Создана среда, комфортная как для детей с ОВЗ, та и для нормально-развивающихся детей и педагогического коллектива. Напр., видно, что дети не мешают друг другу.</p>	<p>2.7. Организация пространства и его оснащение позволяет обеспечить доступ к обучающим материалам как нормально-развивающихся детей, так и детям с ОВЗ.</p> <p>2.8. Организация пространства и его оснащение позволяет оказывать предусмотренную специальную помощь для детей с ОВЗ.⁷⁵¹</p>	<p>3.6. Пространство группового помещения и МБДОУ в целом, а также внешняя территория МБДОУ, позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе, детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.⁷⁵²</p>	<p>4.10. Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МБДОУ.</p> <p>4.11. Педагогам доступны учебно-методические материалы в печатном и электронном виде, электронные ресурсы и программы дополнительного профессионального образования в сфере инклюзивного образования.</p>	<p>5.5. <i>Среда МБДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя развернутые возможности по развитию детей, включая детей с ОВЗ.</p>
----------	---	--	---	--	--

6.3. Работа с детьми-инвалидами

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	1	2	3	4	5

<p>А</p>	<p><u>Документирование</u> 1.1. Предусмотрена педагогическая работа с детьми-инвалидами.</p>	<p>2.1. Предусмотрена образовательная программа / парциальная образовательная программа, позволяющая учесть специальные образовательные потребности и возможности детей-инвалидов.⁷⁶²</p>	<p>3.1. Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группах. 3.2. Предусмотрена специальная работа по предупреждению дезадаптации семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью</p>	<p>4.1. Предусмотрено предоставление услуг ассистента (тьютора/помощника), если это прописано в заключении ПМПК. 4.2. Выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов, с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития. 4.3. Предусмотрено использование в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных технологий реабилитации и абилитации адекватных особым потребностям детей-инвалидов 4.4. Предусмотрена специальная работа по поддержанию эмоциональной стабильности членов семьи ребенка-инвалида и формированию их конструктивной позиции в воспитании своего ребенка и во взаимодействии со специалистами⁷⁶³. 4.5. Предусмотрены критерии качества специальной работы с детьми-инвалидами.</p>	<p>5.1. Предусмотрена база знаний МБДОУ по выстраиванию работы с детьми-инвалидами. 5.2. Образование детей-инвалидов индивидуализировано и при этом интегрировано в образовательную деятельность группы детей, в которой оно реализуется. 5.3. Предусмотрена специальная работа по решению взаимосвязанных задач в отношении ребенка-инвалида и его родителей – удовлетворение особых образовательных потребностей семьи ребенка-инвалида⁷⁶⁴ 5.4. Предусмотрен мониторинг динамики психического развития самого ребенка и динамики развития взаимодействия семьи со своим ребенком-инвалидом 5.5. Предусмотрена специальная работа по выявлению индивидуальных способностей и избирательных одаренностей ребенка-инвалида</p>
-----------------	--	--	--	--	--

	<p>среда</p> <p>1.4. Пространство и его оснащение позволяют включать детей-инвалидов в образовательный процесс в группах.⁷⁶⁵</p>	<p>учетом потребностей обучающихся детей-инвалидов.</p> <p>2.6. Ребенку доступны специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы, предусмотренные программой.</p>	<p>беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории МБДОУ.</p> <p>3.6. Среда содержит специальное оборудование, которое необходимо для удовлетворения специфических потребностей детей-инвалидов в группах МБДОУ</p>	<p>среда группы адаптирована для образовательной деятельности ребенка-инвалида, не препятствует его взаимодействию с другими и реализации различных форм образовательной деятельности (игры, экспериментирования и пр.).</p>	<p>пространственная среда выстроена для оптимального вовлечения всех детей группы в образовательную деятельность⁷⁶⁶.</p>
--	--	---	--	--	---

Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Ведется образовательная деятельность детей-инвалидов.</p> <p>1.3. Родители проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в МБДОУ.</p>	<p>2.2. бразовательная деятельность</p> <p>2.3. Педагог включает детей-инвалидов в некоторые групповые виды деятельности.</p> <p>2.4. Родители могут принимать участие в образовательной деятельности своего ребенка в МБДОУ.</p>	<p>3.3. Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей группы с участием детей-инвалидов.</p> <p>3.4. Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования.</p>	<p>4.6. Взрослые поддерживают баланс между организованным и спонтанным взаимодействием детей-инвалидов с другими детьми.</p> <p>4.7. Реализуется партнерское сотрудничество с родителями в целях более полного освоения ребенком содержания образовательной деятельности по всем образовательным областям.</p> <p>4.8. Педагог оценивает и анализирует качество своей педагогической работы с опорой на критерии качества в данной области</p>	<p>5.6. Педагог или его помощник постоянно сопровождают образовательную деятельность детей-инвалидов, необходимую помощь в решении образовательных задач.</p>	<p>Предметно-пространственная</p>	<p>2.5. Создана безбарьерная среда, с</p>	<p>3.5.</p>
					<p>5.7. Родители участвуют в разработке индивидуализированной образовательной программы для своего ребенка.</p> <p>5.8. Специальная работа с детьми-инвалидами ведется на основе научно обоснованных и достоверных технологий реабилитации и абилитации, адекватных особым потребностям детей-инвалидов и рекомендованных специализированными научными институтами и организациями.</p> <p>5.9. Реализуется специальная работа по выявлению и удовлетворению особых образовательных потребностей семьи ребенка-инвалида</p> <p>5.10. Регулярно проводится мониторинг динамики психического развития самого ребенка и мониторинг динамики развития взаимодействия семьи со своим ребенком</p> <p>5.11. Реализуется специальная работа по выявлению индивидуальных способностей и избирательных одаренностей ребенка с ОВЗ</p>			

Показатели качества для групп

Область качества ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Показатель 7.1. «Участие родителей в образовательной деятельности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено участие родителей воспитанников ГРУППЫ МБДОУ (далее-родителей) в образовательной деятельности МБДОУ.</p>	<p>1.2. 2.1. Предусмотрено регулярное участие родителей в образовательных мероприятиях.</p>	<p>3.1. Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе МБДОУ</p>	<p>4.1. Предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи</p> <p>4.2. Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность МБДОУ.</p> <p>4.3. Установлены показатели качества взаимодействия с родителями.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка.</p>
Б	<p>Деятельность</p>	<p>2.2. Сотрудники МБДОУ поощряют присутствие</p>	<p>3.2. Семья и МБДОУ — равноправные участники</p>	<p>4.4. Изучается мнение</p>	<p>5.3. Родители являются</p>

	<p>1.2. Родители эпизодически участвуют в образовательной деятельности воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>родителей в МБДОУ в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей.</p> <p>2.3. Некоторые родители участвуют в образовательной деятельности МБДОУ, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр).</p>	<p>образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.).</p>	<p>организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.</p> <p>4.5. Собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества.</p> <p>4.6. Взаимодействие с родителями в образовательной деятельности постоянно совершенствуется</p>	<p>участниками образовательного процесса внутри МБДОУ, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают едионаправленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне.</p>
В	-	-	<p>Материально-технические условия</p> <p>3.3. Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы).</p>	<p>4.7. Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.).</p>	<p>5.4. Материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и уходу за детьми, содержат не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка.</p>

Показатель 7.2. «Удовлетворенность родителей»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено участие родителей воспитанников ГРУППЫ МБДОУ (далее-родители) в независимой оценке качества образования в МБДОУ (не реже 1 раз в 3 года).</p>	<p>2.1. Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в МБДОУ (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.</p>	<p>3.1. Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью МБДОУ, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (напр., с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» и пр.)</p>	<p>4.1. В МБДОУ предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности МБДОУ (напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др. – области качества).</p>	<p>5.1. В МБДОУ предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности.</p>

Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2. Удовлетворенность родителей изучается педагогами ГРУППЫ</p>	<p>2.2. Удовлетворенность родителей регулярно изучается (не реже 1 раза в год). Для регулярного изучения удовлетворенности родителей.</p>	<p>3.2. Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован.</p>	<p>4.2. В ГРУППЕ ведется предусмотренное измерение удовлетворенности</p>	<p>5.2. В ГРУППЕ ведется предусмотренное измерение удовлетворенности</p>
	<p>МБДОУ путем их эпизодического опроса.</p>			<p>родителей по областям качества.</p> <p>4.3. В ГРУППЕ проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества.</p> <p>4.4. Деятельность ГРУППЫ МБДОУ совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества.</p>	<p>родителей по всем показателям качества.</p> <p>5.3. В ГРУППЕ проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе показателей качества.</p> <p>5.4. Деятельность ГРУППЫ МБДОУ совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе показателей качества</p>

Показатель 7.3. «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена индивидуальная поддержка развития воспитанников в семье.</p>	<p>2.1. Предусмотрено регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).</p> <p>2.2. Предусмотрено планирование и осуществление регулярной индивидуальной поддержки развития детей в семье. Напр., обсуждение развития ребенка в семье на встречах с родителями (не реже 1 раз в год).</p>	<p>3.1. Предусмотрено планирование и осуществление регулярной индивидуальной поддержки развития детей в семье. Напр., обсуждение развития ребенка в семье на встречах с родителями (не реже 1 раз в год).</p> <p>3.2. Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.</p>	<p>4.1. Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки.</p>	<p>5.1. Предусмотрена комплексная индивидуальная поддержка семьи. Запланирована система взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.). Разработан индивидуальный план поддержки развития детей в семье.</p>

Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2. Формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются педагогом, исходя из представления о развитии ребенка. Родителям «выдаются задания на дом».</p>	<p>2.3. Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).</p> <p>2.4. Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании ребенка.</p>	<p>3.3. Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных</p>	<p>4.2. Осуществляется комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), индивидуальная поддержка развития в соответствии с запланированным содержанием. Напр., имеется лист рекомендаций в портфолио ребенка.</p>	<p>5.2. План поддержки развития составлен, в случае необходимости, с привлечением специалистов (напр., логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога).</p> <p>5.3. Ведется мониторинг динамики развивающего взаимодействия ребенка и его семьи.</p>
---	---	---	---	--	--

		<p>2.5. Осуществляется регулярная индивидуальная поддержка развития детей в семье (не реже 2-х раз в год).</p>	<p>образовательных маршрутов.</p> <p>3.4. Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей.</p> <p>3.5. Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.</p> <p>3.6. Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.</p>	<p>4.3. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога).</p> <p>4.4. Педагог находится на связи с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.). Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.</p> <p>4.5. В распоряжение родителей предоставляются информационные ресурсы, развивающие их навыки.</p> <p>4.6. Проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей.</p>	<p>5.4. Родителям предоставляется регулярный доступ к информации об индивидуальной траектории развития ребенка (видео, дневники развития и пр.).</p>
--	--	--	--	--	--

8. Область качества ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД

8.1. Группа показателей «Здоровье и повседневный уход»

8.1.1. Состояние здоровья воспитанников

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено наблюдение за состоянием здоровья воспитанников МБДОУ.</p>	<p>2.1. Предусмотрен обязательный медосмотр детей перед поступлением в МБДОУ, а также ежегодный в течение всего периода их обучения в МБДОУ.</p> <p>2.2. Предусмотрен регулярный контроль состояния здоровья обучающихся. Напр., предусмотрен порядок ведения наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, в который вносятся записи при фиксации отклонений состояния здоровья ребенка от обычного.</p>	<p>3.1. Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей.</p> <p>3.2. Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (напр., порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.).</p>	<p>4.1. Предусмотрено комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников (напр., Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников предусматривает разносторонние возможности, определяет контрольные процедуры и показатели и т.д.).</p> <p>4.2. Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья (напр, заключены договора с сетевыми партнерами, предусмотрено обучение сотрудников, описаны требования к информационному сопровождению, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).</p>	<p>5.1. Предусмотрен учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников (напр., путем проведения обследований, лабораторных испытаний социальных, экономических и экологических условий окружающей действительности);</p> <p>5.2. Предусмотрена работа по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов.</p> <p>5.3. Предусмотрена работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников МБДОУ с вовлечением заинтересованных сторон.</p>
Б	<p>Статистика</p> <p>1.2. Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 60 дней на 1 ребенка в год.</p>	<p>2.3. Уровень заболеваемости в среднем менее 50 дней на 1 ребенка в год.</p>	<p>3.3. Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год.</p>	<p>4.3. В МБДОУ ниже среднего уровень заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 25 дней на 1 ребенка в год.</p>	<p>5.4. В МБДОУ очень низкий уровень заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 15 дней на 1 ребенка в год.</p>

В	<p>Процесс</p> <p>1.3. В МБДОУ проводится наблюдение за состоянием здоровья воспитанников.</p>	<p>2.4. Перед поступлением в МБДОУ дети прошли обязательный медосмотр.</p> <p>2.5. В МБДОУ осуществляется регулярный контроль состояния здоровья обучающихся в соответствии с установленным порядком. <i>Напр.</i>, ведется журнал наблюдений за состоянием здоровья.</p>	<p>3.4. В МБДОУ ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.</p>	<p>4.4. Ведется комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, созданы условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников.</p> <p>4.5. К сбору необходимой информации о состоянии здоровья привлекаются узкопрофильные специалисты.</p> <p>4.6. Созданы предусмотренные информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья.</p>	<p>5.5. Ведется учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников;</p> <p>5.6. Ведется работа по изучению современных трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов.</p> <p>5.7. Ведется работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников МБДОУ с вовлечением заинтересованных сторон</p>
----------	---	---	---	---	---

8.1.2. Санитарно-гигиенические условия

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. В МБДОУ утверждены локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.).</p>	<p>2.1. Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (напр., правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или др. формы).</p> <p>2.2. Предусмотрено регулярное информирование и обучения сотрудников МБДОУ выполнению санитарно-гигиенических правил.</p>	<p>3.1. Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Напр., предусмотрено Положение по организации и контролю санитарно-технических требований, описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей.</p>	<p>4.1. Предусмотрено комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон, предусмотрено управление рисками и возможностями, установлены контрольные показатели (напр., Положение по организации и контролю санитарно-технических требований определяет ключевые риски, контрольные процедуры и показатели и т.д., в программе развития МБДОУ предусмотрены пункты по развитию условий).</p> <p>4.2. Описаны требования к кадровым, информационным и материально-техническим условиям в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий п.4.1.</p>	<p>5.1. Предусмотрен учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на санитарно-гигиенические условия (напр., предусмотрены действия, обеспечивающие стабильность в изменяющихся погодных условиях и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрена работа по изучению современных подходов, трендов и тенденций и в сфере санитарно-гигиенических условий, научных материалов.</p> <p>5.3. Предусмотрена работа формированию санитарно-гигиенической культуры с вовлечением заинтересованных сторон.</p>

Б	<p>Процесс</p> <p>1.2. Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части, связанной с реализацией процесса – поддерживается чистота, соблюдаются требования к режиму дня и пр.</p>	<p>2.3. Соблюдается установленный порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований, соответствующий СанПин в части требований к реализации процесса.</p> <p>2.4. Проводится регулярное информирование и обучение сотрудников вы выполнению санитарно-гигиенических правил (Напр., инструктаж минимум 1 раз в год).</p>	<p>3.2. Ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей (напр., при наличии аллергии у детей используются гипоаллергенные моющие средства).</p> <p>3.3. У МБДОУ есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН.</p>	<p>4.3. Реализуется комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон.</p> <p>4.4. В ГРУППАХ созданы кадровые условия реализации требований п.4.1. (напр, ГРУППА работает с сетевыми партнерами, регулярно проводится обучение сотрудников ГРУПП, организовано информационное сопровождение)</p>	<p>5.4. Ведется учет и контроль факторов окружающей среды (предусмотренный п.5.1.).</p> <p>5.5. В ГРУППАХ создана высокая санитарно-гигиеническая культура (напр., культура чистоты и порядка).</p>
В	<p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>1.3. Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части материально-технических требований - требований к помещению, оборудованию и материалам и пр. (поддерживается чистота, нет видимых дефектов оборудования и материалов, которые могут нанести вред ребенку)</p>	<p>2.5. Пространство организовано в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями и оснащено необходимыми средствами и оборудованием.</p>	<p>3.4. Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУПП (Напр., размер мебели соответствует росту воспитанников и т.п.).</p> <p>3.5. Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, размещены в открытом доступе.</p>	<p>4.5. В ГРУППАХ созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).</p>	<p>5.6. Санитарно-гигиенические материально-технические условия адаптируются в процессе к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (напр., искусственное освещение приглушается во время сна детей, гибко изменяется с учетом изменения естественного освещения регулируется и создается комфортный тепловой режим и пр., установлены рамки, позволяющие гибко реагировать на детскую активность) .</p>

8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. Режимом/распорядком дня предусмотрены гигиенические процедуры воспитанников ГРУПП.</p>	<p>2.1. Предусмотрены <i>регулярные</i> мероприятия в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил. Напр., разработаны и применяются гигиенические правила, детей приучают к определенным правилам - учат чистить зубы, ухаживать за одеждой и пр.</p>	<p>3.1. Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ГРУПП. Напр., в игре (поиграли – приведем всё в порядок), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места и уборка места после завершения и пр.)</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание среды формирования культурно-гигиенических навыков и ее постоянное совершенствование, установлены критерии качества (напр., Положение по формированию культурно-гигиенических навыков определяет критерии качества в данной сфере, в программе развития МБДОУ предусмотрены пункты по развитию условий).</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование базы знаний МБДОУ в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ГРУПП МБДОУ. Знания и опыт, накопленные в данной сфере, собираются, анализируются и используются в дальнейшей работе.</p> <p>5.2. В ГРУППАХ предусмотрена целенаправленная работа по формированию культуры в сфере гигиены (Напр., описаны ценности «Мы любим чистоту», принципы, порядок вовлечения в данную работу заинтересованных лиц).</p>
Б	<p><u>Процесс</u></p> <p>1.2. Сотрудники МБДОУ следят за соблюдением гигиены и поощряют формирование культурно-гигиенических навыков детей, реагируя на серьезные нарушения.</p>	<p>2.2. Педагоги ГРУПП последовательно приучают воспитанников к выполнению гигиенических правил.</p>	<p>3.2. Педагоги ГРУПП системно развивают культурно-гигиенических навыков воспитанников – в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей.</p>	<p>4.2. Педагоги ГРУПП анализируют эффективность развития культурно-гигиенических навыков воспитанников.</p> <p>4.3. Педагоги совершенствуют методы развития культурно-гигиенических навыков воспитанников.</p>	<p>5.3. Педагоги постоянно пополняют базу знаний в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников МБДОУ.</p> <p>5.4. Педагоги извлекают уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в МБДОУ, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников МБДОУ.</p> <p>5.5. Педагог разрабатывает инновационные решения,</p>

					адаптируя работу и условия с учетом социокультурного окружения МБДОУ.
В	<p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>1.3. В ГРУППАХ имеются необходимое оборудование и необходимые гигиенические средства (напр., место для мытья рук).</p>	<p>2.3. Организовано и оснащено пространство для реализации установленных гигиенических правил, в т.ч. оснащено наглядными материалами для напоминания об установленных правилах.</p>	<p>3.3. Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУПП (Напр., имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.).</p> <p>3.4. Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.</p>	<p>4.4. Пространство и его оснащение постоянно анализируется и совершенствуется, ориентируясь на принципы реализации соответствующей деятельности.</p> <p>4.5. В ГРУППАХ созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).</p>	<p>5.6. Среда адаптируется в процессе к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (напр., умывальники размещены на уровне, соответствующем росту воспитанников ШРУППЫ).</p>

8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья⁸

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников⁸.</p> <p>Укрепление здоровья предусматривает развитие психической и эмоциональной устойчивости, позитивного мышления, навыков безопасного поведения, двигательной активности, обеспечение сбалансированного питания, соблюдение правил гигиены, жизнь в соответствии с суточными ритмами, определение оптимальной нагрузки на организм ребенка, оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий и другие аспекты.</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Напр., разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, план проведения закаливающих процедур и т.п. Данные планы объединяют различные усилия МБДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей в единый план мероприятий.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>системная</i> работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты (ЛНА). Напр., разработано Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников МБДОУ, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей.</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрено привлечение специалистов к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Напр., диетолога, тренера по йоге, тренера по плаванию и пр.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества работы по формированию здорового образа жизни детей.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры здоровья в ГРУППАХ (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере сохранения и укрепления здоровья детей.</p>

Б	<p>Процесс</p> <p>1.2. Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУПП.</p>	<p>2.2. Ведется <i>регулярная</i> работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в соответствии с разработанными планами (п.2.1.).</p> <p>2.3. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и</p>	<p>3.2. Наблюдается <i>системная работа</i> по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями ЛНА.</p> <p>3.3. Сотрудники ГРУПП создают атмосферу, благоприятствующую</p>	<p>4.4. Сотрудники ГРУПП на своем примере демонстрируют примеры сохранения и укрепления здоровья (движение, питание и пр.).</p> <p>4.5. Сотрудники МБДОУ создают атмосферу, благоприятствующую развитию у воспитанников ГРУПП стремления к сохранению и укреплению</p>	<p>5.3. Наблюдается развитая культура здоровья в ГРУППАХ. Определены ценности, принципы, сформировались традиции и привычки с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.4. Сотрудники ГРУПП извлекают уроки из своего накопленного опыта (базы</p>
---	---	--	---	--	--

		<p>родителей в мероприятиях.</p>	<p>сохранению и укреплению здоровья.</p>	<p>здоровья.</p> <p>4.6. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников МБДОУ на сохранении и укреплении здоровья детей.</p> <p>4.7. Сотрудники МБДОУ анализирует качество работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУПП. с опорой на критерии качества.</p>	<p>знаний), опыта коллег из других МБДОУ региона, страны и мира, применяют полученный опыт.</p>
--	--	----------------------------------	--	--	---

8.1.5. Отдых. Релаксация. Сон

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрен ежедневный послеобеденный сон воспитанников ГРУПП (далее – детей).</p>	<p>2.1. Предусмотрено время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей.</p>	<p>3.1. Имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников.</p>	<p>4.1. Имеются сбалансированные показатели качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей.</p>	<p>5.1. Предусмотрена адаптация и оптимизация процесса и условий для отдыха, релаксации и сна детей с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МБДОУ.</p>
Б	<p>Процесс</p> <p>1.2. Педагог находится во время отдыха и сна детей в пределах слышимости.</p>	<p>2.2. Уставшие дети могут уединиться от других детей.</p> <p>2.3. Тихий час/организация сна детей сопровождается определенными ритуалами в расслабленной обстановке. Напр., тихая музыка, чтение вслух, поглаживание детей, расслабляющие упражнения.</p>	<p>3.2. Если ребенок проснулся раньше других, то он может встать и найти себе занятие.</p>	<p>4.2. Процессы и условия организации отдыха, релаксации и сна детей анализируются и оцениваются в разрезе сбалансированных показателей.</p> <p>4.3. Процессы организации отдыха, релаксации и сна детей постоянно совершенствуются.</p>	<p>5.2. Процессы и условия отдыха, релаксации и сна детей оптимизированы с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников МБДОУ.</p> <p>5.3. Формируется база знаний в сфере отдыха, релаксации и сна детей и используется для поиска лучших решений в этой сфере.</p>
В	<p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>1.3. Имеются пространство и его оснащение для организации отдыха и сна детей.</p>	<p>2.4. Пространство и его оснащение для организации отдыха, релаксации и сна детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПин.</p> <p>2.5. Пространство для послеобеденного сна можно затемнить, организовав более уютные для сна условия.</p>	<p>3.3. Для детей, которые не спят или проснулись раньше предусмотрено отдельное помещение/выделена отдельная игровая зона.</p> <p>3.4. В ГРУППАХ созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей (напр., место для уединения и спокойного рассматривания детских книг).</p>	<p>4.4. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>разнообразные возможности</i> для отдыха, релаксации и сна. Напр., предусмотрена отдельная уютная комната для отдыха и сна детей, которой ребенок может воспользоваться, когда ему это необходимо.</p>	<p>5.4. Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников МБДОУ с учетом их потребностей, интересов и инициативы. Напр., имеется световая студия для организации релаксации детей и педагогов.</p>

8.1.6. Организация медицинского обслуживания*10

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено медицинское обслуживание воспитанников ГРУПП.</p>	<p>2.1. Предусмотрено регулярное медицинское обслуживание. Напр., разработан план оказания медицинских услуг или план организационно-медицинской работы.</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное медицинское обслуживание с учетом потребностей воспитанников ГРУПП (напр., существует Положение об оказании медицинских услуг и т.д.).</p>	<p>4.1. Медицинское обслуживание воспитанников ГРУПП позволяет проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей.</p> <p>4.2. Разработаны сбалансированные показатели качества медицинского обслуживания.</p>	<p>5.1. Предусмотрена формирование культуры медицинского обслуживания (ценности, принципы, традиции, правила и пр.).</p>
Б	<p>Процесс</p> <p>1.2. Медицинское обслуживание полностью соответствует требованиям СанПин.</p>	<p>2.2. Реализуется регулярное медицинское обслуживание с учетом эффективных оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки.</p> <p>2.3. Медицинское обслуживание позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в МБДОУ.</p> <p>2.4. Для повышения качества медицинского обслуживания изучаются потребности воспитанников путем опроса родителей и изучения медицинской карты ребенка.</p>	<p>3.2. Ведется системное медицинское обслуживание с учетом потребностей воспитанников ГРУПП с учетом запросов их родителей.</p> <p>3.3. * К медицинскому обслуживанию привлекаются медицинские работники. Напр., в штате МБДОУ имеется фельдшер либо заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией.</p>	<p>4.3. К медицинскому обслуживанию привлекаются узкопрофильные специалисты или медицинские организации. Напр., офтальмолог, отоларинголог и пр.</p> <p>4.4. Качество медицинского обслуживания анализируется в разрезе показателей качества.</p> <p>4.5. Качество медицинского обслуживания постоянно совершенствуется с учетом мнения родителей воспитанников МБДОУ.</p>	<p>5.2. Медицинское сопровождение воспитанников МБДОУ адаптируется под потребности и возможности здоровья воспитанников ГРУПП, с учетом рекомендаций их родителей, медицинских рекомендаций и пр.</p> <p>5.3. Собирается, систематизируется и анализируется опыт медицинского обслуживания в МБДОУ (база знаний МБДОУ), в других МБДОУ региона, РФ и мира с целью его совершенствования.</p> <p>5.4. Заинтересованные стороны способствуют повышению качества медицинского обслуживания, развитию его новых направлений.</p>
В	<p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>1.3. Пространство и его оснащение позволяют организовать медицинское обслуживание воспитанников ГРУПП. Напр., выделено и оснащено место для проведения</p>	<p>2.5. Пространство и его оснащение позволяют организовать <i>регулярное</i> медицинское обслуживание воспитанников ГРУПП, включая профилактические и оздоровительные мероприятия. Напр., имеется минимально оснащенный медицинский кабинет</p>	<p>3.4. Пространство и его оснащение позволяют организовать <i>системное</i> медицинское обслуживание воспитанников ГРУПП. Напр., в медицинском кабинете имеется оборудование, необходимое для выполнения медицинских рекомендаций. Напр.,</p>	<p>4.6. Пространство и его оснащение открывает <i>разнообразные возможности</i> для медицинского обслуживания воспитанников. Напр., предусмотрено более 3 видов оборудования для коррекции зрения детей</p>	<p>5.5. Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников МБДОУ с учетом их потребностей, интересов и инициативы. Напр., имеется новейшее оборудование для</p>

медицинского осмотра воспитанников.	для выполнения медицинских процедур.	предусмотрен изолятор для заболевших детей.		коррекции зрения детей.
-------------------------------------	--------------------------------------	---	--	-------------------------

8.2. Группа показателей «Безопасность»

8.2.1. Безопасность группового помещения

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения МБДОУ (ЛНА). Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> работа по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации пространства и его обустройства). Имеются инструкции по обеспечению безопасности группового помещения. Напр., разработаны Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в МБДОУ, включающие соответствующую информацию и закреплены ответственные за их соблюдение.</p> <p>2.2. Имеется регламент/ описан порядок действий в случае экстренных ситуаций в ГРУППАХ.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>систематическая</i> работа по обеспечению безопасности <i>группового помещения</i>, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ГРУПП. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности, в т.ч. требования по безопасности при проведении экспериментов и пр.</p> <p>3.2. Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУПП (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).</p>	<p>4.1. В ГРУППАХ предусмотрены <i>расширенные и постоянно совершенствующиеся условия</i> безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания и пр.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества работы по обеспечению безопасности группового помещения МБДОУ.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в групповом помещении с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон. Напр., описаны принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды в помещениях МБДОУ с учетом контекста социокультурного окружения (принципы отбора материалов для отделки группового помещения, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности группового помещения.</p>

Б	<p>Материально-технические условия</p> <p>1.2. Помещение ГРУПП МБДОУ не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., отсутствует поврежденная электропроводка, исправны розетки, нет сломанной и опасной для детей мебели и пр., сломанных перил на лестнице и пр.).</p> <p>1.3. Помещения ГРУПП МБДОУ безопасны для <i>всех</i> детей, полностью соответствуют</p>	<p>2.3. При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные в МБДОУ правила (п 2.1.).</p> <p>2.4. Групповое помещение МБДОУ организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУПП (напр., присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.).</p> <p>2.5. В групповом помещении имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил</p>	<p>3.3. При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности (п 3.1., 3.2.).</p> <p>3.4. Не наблюдается избыточных мер безопасности, препятствующей выполнению требований к предметно-пространственной среде группового помещения (напр., не наблюдается прибитых к полу столов или этажерок, которые нельзя переставить, чтобы трансформировать</p>	<p>4.3. В ГРУППАХ наблюдаются <i>расширенные и постоянно совершенствующиеся условия</i> безопасности группового помещения (п.4.1.).</p> <p>4.4. Работа по обеспечению безопасности группового помещения постоянно анализируется и оценивается с опорой на соответствующие критерии качества.</p> <p>4.5. * В МБДОУ создана среда, доступная для передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов ГРУПП.</p>	<p>5.3. В групповом помещении наблюдается высокая культура безопасности пространства и его обустройства.</p> <p>Регламенты/правила безопасности в оптимизированы с учетом потребностей воспитанников ГРУПП (напр., с учетом потребностей детей с ОВЗ или детей-инвалидов).</p> <p>5.4. Пространство и его обустройство демонстрируют лучший опыт МБДОУ, региона, страны в работе по обеспечению условий безопасности игровых и учебных пространств. Напр.,</p>
	<p>требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. нормативно-правовым требованиям в сфере безопасности помещений.</p> <p>1.4. Предусмотрена идентификация помещений МБДОУ, представляющих опасность для детей (напр., кухня, постирочная и пр.), доступ детей в них ограничен.</p> <p>1.5. На видном месте размещен план эвакуации воспитанников ГРУПП в экстренных случаях, все телефоны экстренных служб.</p>	<p>поведения в экстренных ситуациях.</p> <p>2.6. В групповом помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников МБДОУ).</p> <p>Все потенциально опасные места группового помещения МБДОУ изолированы (напр., стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения и пр.).</p>	пространство).		используются специальные напольные покрытия, мебель из износостойких и экологически чистых материалов, сохраняющая здоровье детей.

8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории МБДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе (<i>далее - участка</i>). Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> работа по обеспечению безопасности участка (по соответствующей организации его пространства и его обустройства). Имеются инструкции по обеспечению безопасности участка. Напр., разработаны Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в МБДОУ, включающие соответствующую информацию и закреплены ответственные за их соблюдение.</p> <p>2.2. Имеется регламент/описан порядок действий в случае экстренных ситуаций.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>систематическая</i> работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам ГРУПП при реализации образовательной деятельности <i>на участке</i> во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности.</p> <p>3.2. Безопасность участка выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).</p>	<p>4.1. В ГРУППАХ предусмотрены <i>расширенные и постоянно совершенствующиеся условия</i> безопасности образовательной деятельности детей и деятельности педагогов по присмотру и уходу на <i>участке</i>, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности и пр.</p> <p>Напр., предусмотрено зонирование пространства, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет).</p> <p>4.2. Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории МБДОУ.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества работы по обеспечению безопасности участка МБДОУ.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу <i>на участке с учетом потребностей и возможностей воспитанников</i> и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения.</p> <p>Напр., описаны принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды на участке МБДОУ с учетом контекста социокультурного окружения (принципы организации безопасного пространства, отбора оборудования для развития крупной моторики, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности территории МБДОУ.</p>

<p>Б</p>	<p>Материально-технические условия</p> <p>1.2. Территория МБДОУ, выделенная для прогулок воспитанников ГРУПП МБДОУ на свежем воздухе (далее - <i>участок</i>) не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., нет торчащих железных элементов, корней деревьев, отсутствует сломанное и опасное для детей игровое оборудование и пр.). Участок организован таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУПП.</p> <p>1.3. 1.4. Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.</p>	<p>2.3. При организации и обустройстве пространства участка соблюдены установленные в МБДОУ правила (п 2.1.).</p> <p>2.4. Участок оснащен информационными стендами с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях. На участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников МБДОУ).</p> <p>2.6. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2.7. Все потенциально опасные для детей места участка изолированы.</p> <p>2.8. В зависимости от климатических условий Внешняя территория ГРУПП МБДОУ оборудована насадами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований</p> <p>2.5. НПА.</p>	<p>3.3. Внешняя территория ГРУПП полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов (п.3.1., 3.2.). в т.ч. требования по безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования и т.п.).</p>	<p>4.4. Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет).</p> <p>4.5. Зоны падения возле игрового оборудования оснащены амортизирующим покрытием.</p>	<p>5.3. На участке МБДОУ, доступном воспитанникам ГРУПП наблюдается высокая культура безопасности пространства и его обустройства. Регламенты/правила безопасности в оптимизированы с учетом потребностей воспитанников ГРУПП (напр., с учетом потребностей детей с ОВЗ или детей-инвалидов).</p> <p>5.4. Пространство и его обустройство демонстрируют лучший опыт МБДОУ, региона, страны в работе по обеспечению условий безопасности игровых и учебных пространств. Напр., зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек и пр.</p>
-----------------	---	---	---	---	--

8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППАХ¹¹

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Имеются локальные нормативные акты, регулирующие обеспечение безопасности воспитанников ГРУПП. Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУПП во время их пребывания в МБДОУ, напр., описаны правила обеспечения безопасности воспитанников МБДОУ, назначены ответственные за соблюдение разработанных правил. Напр., Правила безопасности образовательного процесса, Правила пожарной безопасности, Правила антитеррористической безопасности (далее — правила безопасности).</p> <p>2.2. Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению правил безопасности, а также формирование соответствующих навыков. Напр., предусмотрены регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала из помещения ГРУПП в экстренных ситуациях.</p>	<p>3.1. Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУПП при реализации образовательной деятельности в МБДОУ во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУПП. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором описаны процедуры по обеспечению безопасности или др. документы (далее- Положение).</p> <p>3.2. Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований Положения, а также формирование соответствующих навыков путем проведения тренировок. Напр., до проведения экспериментальных занятий предусмотрена тренировка соответствующих навыков педагогов. Имеются протоколы о проведении соответствующей тренировки.</p>	<p>4.1. В ГРУППАХ предусмотрены <i>усиленные и постоянно совершенствующиеся условия</i> безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев. Реализуется комплекс взаимосвязанных регулярных действий по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр, выстроенный с учетом потребностей, возможностей воспитанников, запросов семей и других заинтересованных сторон (напр., инструктора по плаванию).</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества работы сотрудников по обеспечению безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками МБДОУ.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры обеспечения безопасности образовательной деятельности по присмотру и уходу <i>с учетом потребностей и возможностей воспитанников</i> и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения. Напр., описаны принципы работы по реализации безопасного образовательного процесса с учетом особенностей здоровья воспитанников.</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками МБДОУ.</p>
Б	<p>Процесс</p> <p>1.2. Педагоги ГРУПП проинформированы о действующих в МБДОУ правилах безопасности, о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и могут их воспроизвести по требованию.</p> <p>1.3. В любое время дня дети находятся под присмотром педагога либо нескольких педагогов (в</p>	<p>2.3. Ведется <i>регулярная</i> работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУПП во время пребывания в МБДОУ.</p> <p>2.4. Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУПП, прошли обучение правилам по охране труда и правилам безопасности и практическую подготовку по их выполнению. Соблюдают их при реализации образовательного процесса.</p> <p>2.5. Педагоги регулярно</p>	<p>3.3. Предусмотрена <i>систематическая</i> работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУПП при реализации образовательной деятельности в МБДОУ во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУПП.</p> <p>3.4. Педагог рассказывает детям о возможностях безопасного использования помещения и территории МБДОУ.</p>	<p>4.3. В ГРУППАХ наблюдаются <i>усиленные и постоянно совершенствующиеся условия</i> безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев.</p> <p>4.4. Ведется анализ качества обеспечения безопасности</p> <p>4.5. В сложных ситуациях с точки зрения безопасности педагог оказывает детям помощь и обсуждает возможные</p>	<p>5.3. Наблюдается высокая культура обеспечения безопасности образовательной деятельности по присмотру и уходу <i>с учетом потребностей и возможностей воспитанников</i> и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения.</p> <p>5.4. Педагог контролирует баланс безопасности игр: с одной стороны, предоставляет детям возможность научиться</p>

	<p>зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей). Присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.</p>	<p>проверяют групповое помещение и участок для прогулок на предмет соответствия требованиям безопасности (напр., проверяют на наличие поврежденных розеток, сломанной и опасной для детей мебели и пр.) и прикладывают все усилия для устранения нарушений (напр., ведется протокол).</p> <p>2.6. Педагоги своевременно останавливают деструктивное поведение детей, представляющее опасность для окружающих.</p> <p>2.7. Педагоги внимательно наблюдают за действиями детей ГРУПП, предотвращают возникновение опасных ситуаций, а в случае их возникновения стремятся минимизировать их последствия (напр., если кто-то упал с горки, педагог быстро оказывает первую помощь пострадавшему).</p>	<p>3.5. Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУПП предупреждают опасные ситуации, демонстрируя сформированные навыки организации безопасного образовательного процесса с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p>	<p>пути безопасного решения проблемы.</p>	<p>действовать самостоятельно в некоторых опасных ситуациях, правильно оценивая возникающие риски и обучаясь деятельности в опасных ситуациях, с другой стороны прогнозирует и предотвращает возможные риски (напр., детям при работе в мастерской разрешается пользоваться лобзиком, но предусмотрены все необходимые правила безопасности такой работы – проведено инструктирование правилам безопасности работы с лобзиком и пр., контролируется возникновение опасных ситуаций и т.п.).</p>
--	--	--	---	---	---

9. Область качества УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

9.1. Планирование и организация работы в ГРУППАХ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5

<p>А</p>	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено планирование образовательной деятельности в ГРУППАХ в сфере дошкольного образования, а также присмотра и ухода за воспитанниками МБДОУ с учетом их возрастных характеристик.</p> <p>1.2. Планирование образовательной деятельности ведется с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУПП.</p> <p>1.3. Предусмотрено планирование последовательности действий и взаимодействия в случае непредвиденных обстоятельств. Напр., в случае чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>2.1. Предусмотрено выявление и документирование (планирование) <i>ключевых процессов</i>, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами. Напр., установлена форма планирования образовательного процесса в ГРУППАХ (планирования детских проектов), форма меню, и т.д.</p> <p>2.2. Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня.</p>	<p>3.1. Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в МБДОУ.</p> <p>3.2. Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в ГРУППАХ обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУПП.</p>	<p>4.1. Разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинга/измерений в ГРУППАХ и МБДОУ (см. показатель 9.1).</p> <p>4.2. Планирование отражает баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников МБДОУ, их родителей, партнеров и др. Напр., предусмотрено изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании.</p> <p>4.3. Установлены сбалансированные показатели успешности запланированной деятельности – критерии качества. и предусмотрен контроль качества с опорой на данные показатели.</p> <p>4.4. Предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу).</p> <p>4.5. Предусмотрен анализ рисков и возможностей при планировании деятельности.</p>	<p>5.1. Система управления качеством образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Направлена на удовлетворение потребностей <i>и ожиданий</i> как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. Планирование в ГРУППАХ обеспечивает с одной стороны стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>5.3. Предусмотрена база знаний МБДОУ в сфере планирования и организации работы в ГРУППАХ.</p>
----------	--	--	--	--	--

<p>Б</p>	<p>Участие заинтересованных сторон</p> <p>1.4. Педагог планирует образовательную деятельность с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУПП.</p> <p>1.5. Родители информируются о планируемой образовательной деятельности ГРУПП.</p>	<p>2.3. Педагог планирует/участвует в планировании ключевых процессов в ГРУППАХ (образовательного процесса и пр.). Педагог предоставляет возможность воспитанникам активно участвовать в планировании образовательной деятельности ГРУПП.</p> <p>2.4. 2.5. Представители родительской общественности участвуют в планировании некоторых ключевых процессов в ГРУППАХ.</p>	<p>3.3. Педагог планирует системную деятельность с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУПП. Напр., с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами воспитанников.</p> <p>3.4. Педагогом подбираются формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов.</p> <p>Родители/ представители родительской общественности принимают участие в планировании.</p>	<p>4.6. Педагог обеспечивает планирование образовательной деятельности с учетом своих педагогических целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон. При планировании ориентируются на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником ГРУПП.</p> <p>4.7. Планирование ведется на основе достоверных данных об эффективности образовательной деятельности и направлено на ее непрерывное совершенствование.</p> <p>Родители являются активными участниками планирования ОД, также к планированию привлекаются некоторые другие заинтересованные стороны (партнеры и пр.).</p>	<p>5.4. Педагог планирует работу и принимает организационные решения в ГРУППАХ на основе анализа результатов мониторинга/ измерений в ГРУППАХ МБДОУ. Педагог анализирует лучшие практики в сфере образовательной деятельности, результаты научных исследований и инновационные решения в педагогической сфере.</p> <p>5.6. Педагог планирует инновационную деятельность, включая контрольные показатели эффективности данной деятельности.</p> <p>5.7. Педагог организует/участвует в организации участия заинтересованных сторон в системном планировании образовательной деятельности в ГРУППАХ, выявляет новые заинтересованные стороны для реализации инновационной деятельности (напр., региональный институт развития образования).</p> <p>5.8. Заинтересованные стороны участвуют в планировании, созданы эффективные механизмы взаимодействия с 5.5. целью планирования. Напр., электронное голосование.</p>
-----------------	---	---	---	--	--

9.2. Взаимоотношения и взаимодействие ГРУПП

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено встраивание ГРУПП в систему взаимоотношений и взаимодействия в МБДОУ. Напр., в общий план физкультурных занятий МБДОУ встраиваются физкультурные занятия ГРУПП.</p> <p>1.2. Предусмотрено взаимодействие сотрудников ГРУПП с другими сотрудниками МБДОУ для выполнения планов МБДОУ, выполнения инструкций, для решения ситуативно возникающих проблем.</p>	<p>2.1. Предусмотрено регулярное взаимодействие сотрудников ГРУПП, а также воспитанников ГРУПП с другими сотрудниками и воспитанниками МБДОУ, основанное на принципах сотрудничества и содействия. Напр., педагог ГРУПП и музыкальный руководитель МБДОУ совместно планируют образовательную деятельность воспитанников ГРУПП.</p> <p>2.2. Определены ключевые обязанности и полномочия сотрудников ГРУПП в рамках коллективного взаимодействия сотрудников МБДОУ. Напр., педагог ГРУПП является ответственным за пожарную безопасность в МБДОУ.</p> <p>2.3. Предусмотрено предоставление обратной связи педагогу ГРУПП от коллег по вопросам качества реализуемой образовательной деятельности.</p>	<p>3.1. Всем участникам образовательной деятельности (взрослым и детям) предоставляется право принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями (напр., дети выбирают задачу себе по плечу и доводят ее до завершения), предусмотрена поддержка инициативы всех участников образовательного процесса.</p> <p>3.2. Предусмотрено самоопределение и соучастие воспитанников ГРУПП в формировании содержания образовательной деятельности МБДОУ. Напр., воспитанники ГРУПП участвуют в проектировании игрового пространства участка МБДОУ.</p>	<p>4.1. Участникам образовательного процесса предоставлены определенные полномочия по принятию собственных решений для достижения лучших результатов образовательной деятельности.</p> <p>4.2. Предусмотрено командное взаимодействие между сотрудниками МБДОУ с участием сотрудников ГРУПП для совместного поиска оптимальных решений по совершенствованию деятельности МБДОУ, разработке стратегии и программ развития, разработки критериев качества и в целом системы управления качеством.</p> <p>4.3. Предусмотрено управление конфликтами в МБДОУ, решение конфликтных ситуаций на стыке процессов, позволяющее оптимизировать совместную деятельность. Напр., имеются правила взаимодействия.</p>	<p>5.1. Взрослые (сотрудники МБДОУ и другие заинтересованные лица) и дети (воспитанники ГРУПП и других групп, других МБДОУ) увлечены совместной реализацией оригинальных творческих замыслов (эмоционально окрашенное совместное действие) в различных сферах деятельности.</p>
Б	<p>Процесс</p> <p>1.3. Педагоги ГРУПП взаимодействуют с другими сотрудниками МБДОУ с целью выполнения планов МБДОУ, решения различных организационных задач, решения ситуативно возникающих проблем.</p>	<p>2.4. Сотрудники и воспитанники ГРУПП регулярно взаимодействуют с другими сотрудниками и воспитанниками МБДОУ для совместного обсуждения и решения организационно-педагогических задач.</p> <p>2.5. Наблюдаются позитивные взаимоотношения в коллективе МБДОУ с участием педагогов ГРУПП.</p>	<p>3.3. Каждый участник образовательной деятельности (взрослые и дети) имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.</p>	<p>4.4. Активное сотрудничество (взрослых друг с другом, взрослых и детей, детей друг с другом) используется в различных видах деятельности, реализуется проектная деятельность.</p> <p>4.5. В МБДОУ стимулируется поиск собственных решений педагогами ГРУПП, воспитанниками ГРУПП, который в свою очередь наталкивает их на размышления и приводит к более глубокому погружению в предмет исследования, развивает терпение, выдержку, повышает мотивацию к развитию.</p> <p>4.6. Педагоги ГРУПП</p>	<p>5.2. Наблюдается высокая культура взаимодействия и взаимоотношений между сотрудниками ГРУПП и остальным коллективом МБДОУ. Создаются многочисленные ситуации, открывающие возможности для содействия и сотрудничества (в повседневной жизни, в игре, в профессиональной деятельности, в профессиональном развитии, в совместной инновационной деятельности, исследованиях, экспериментах и пр.).</p>

				демонстрируют воспитанникам МБДОУ и другим сотрудникам МБДОУ пример позитивного взаимодействия и взаимоотношений, успешной совместной работы, становятся надежными партнерами детей по реализации совместно задуманных планов.	
--	--	--	--	--	--

9.3. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППАХ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. В ГРУППАХ предусмотрены качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу (далее – качества деятельности), а также и анализ их результатов. Напр., предусмотрен сбор информации о здоровье детей.</p> <p>1.2. Информация о результатах измерений присутствует в МБДОУ/на официальном сайте МБДОУ.</p>	<p>2.1. В ГРУППАХ предусмотрено регулярное измерение качества реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании.</p> <p>2.2. В ГРУППАХ предусмотрен мониторинг Удовлетворенности родителей.</p>	<p>3.1. В ГРУППАХ предусмотрена система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений, определены методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования.</p> <p>3.2. Предусмотрен мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУПП, ожиданий их семей.</p>	<p>4.1. Для мониторинга/измерений определены связанные с реализацией стратегии/программы развития МБДОУ ключевые показатели деятельности (система сбалансированных показателей), методы сбора, обработки, хранения и анализа и оценки данных мониторинга/измерений.</p> <p>4.2. Предусмотрено изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности.</p> <p>4.3. Предусмотрено изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий.</p> <p>4.4. Предусмотрен анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности.</p> <p>4.5. Предусмотрено совершенствование системы мониторинга, измерений и анализа, доступной в ГРУППАХ.</p>	<p>5.1. Предусмотрено изучение факторов внешней среды МБДОУ, рисков и возможностей по достижению лучших результатов деятельности.</p> <p>5.2. Предусмотрен непрерывный мониторинг ключевых показателей деятельности и ключевых процессов, результаты мониторинга оперативно доводятся до сведения соответствующих заинтересованных сторон.</p> <p>5.3. Предусмотрено использование современных технологических решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений в онлайн-режиме. Предусмотрено база знаний в МБДОУ.</p>

Б	<p>Участие заинтересованных сторон</p> <p>1.3. В ГРУППАХ проводятся качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности по присмотру и уходу, а также и анализ их результатов.</p>	<p>2.3. В ГРУППАХ предусмотрено регулярно измеряется качество реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании.</p> <p>2.4. В ГРУППАХ осуществляется мониторинг Удовлетворенности родителей. Напр., проводятся педагогические наблюдения за</p>	<p>3.3. В ГРУППАХ реализуется системный мониторинг/ измерения качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности.</p> <p>3.4. Проводится мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУПП,</p>	<p>4.6. В ГРУППАХ реализуются предусмотренные сбор, обработка, систематизация, хранение, анализ и оценка данных мониторинга/ измерений по ключевым показателям деятельности.</p> <p>4.7. В МБДОУ изучается мнение педагогов ГРУПП, других заинтересованных сторон с</p>	<p>5.4. В ГРУППАХ реализуется комплексное изучение факторов внешней среды МБДОУ, рисков и возможностей по достижению лучших результатов деятельности, комплексный мониторинг удовлетворенности и ожиданий заинтересованных сторон.</p> <p>В ГРУППАХ реализуется непрерывный мониторинг ключевых показателей</p>
		<p>Удовлетворенностью воспитанников, проводится опрос родителей на предмет удовлетворенности образовательной деятельностью и пр.</p> <p>2.5. Родители регулярно участвуют в мониторинге/измерении качества деятельности.</p>	<p>ожиданий их семей.</p> <p>3.5. Педагог анализирует результаты мониторинга/измерений и использует их при планировании образовательной деятельности.</p>	<p>целью совершенствования образовательной среды ГРУПП.</p> <p>4.8. В ГРУППАХ ведется анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности. Родители воспитанников и другие заинтересованные стороны участвуют в разработке системы мониторинга/измерений в МБДОУ.</p>	<p>деятельности и ключевых процессов, результаты мониторинга оперативно доводятся до сведения соответствующих заинтересованных сторон. Напр., видеорекамеры фиксируют ход образовательного процесса в ГРУППАХ и в режиме онлайн предоставляют эту информацию родителям воспитанников ГРУПП.</p> <p>5.6. Для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений используются современные</p> <p>5.5. технологические решения. Выстроена база знаний в МБДОУ.</p>

9.4. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППАХ

Линия	Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5

А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в ГРУППАХ (далее – деятельности).</p> <p>1.2. Приоритетность мер по совершенствованию определяется возникающими ситуативными проблемами, претензиями, результатами внешних проверок.</p>	<p>2.1. Предусмотрено последовательное запланированное совершенствование ключевых процессов деятельности (напр., есть план или проект развития ГРУПП).</p> <p>2.2. Приоритетность мер по совершенствованию определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей.</p>	<p>3.1. Описана система совершенствования деятельности. Напр., предусмотрены регламент, положение, схема, описаны процедуры.</p> <p>3.2. Приоритетность мер по совершенствованию определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников ГРУПП, а также ожиданиями родителей.</p>	<p>4.1. Предусмотрено непрерывное совершенствование деятельности, встроенное в общий цикл «Планирование – Деятельность – Анализ – Совершенствование».</p> <p>4.2. Установлены критерии качества совершенствования деятельности.</p> <p>4.3. Предусмотрено сбор и анализ информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании деятельности в ГРУППАХ.</p>	<p>5.1. Для совершенствования деятельности предусмотрено использование базы знаний МБДОУ в качестве источника достоверной информации о динамике развития образовательной деятельности в ГРУППАХ.</p> <p>5.2. Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется тенденциями в развитии дошкольного образования, и сведениями, полученными от заинтересованных сторон, а также результатами анализа изменений в социокультурном окружении, ожиданиями потенциальных заинтересованных сторон (напр., потенциальных партнеров по образовательной деятельности).</p>
Б	<p>Процесс</p> <p>1.3. Ведется эпизодическое совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности в ГРУППАХ как ситуативная реакция на возникающие нестандартные ситуации, проблемы, претензии и жалобы родителей, результаты внешних проверок и пр.</p>	<p>2.3. Ведется последовательное совершенствование деятельности в соответствии с планом/проектом развития ГРУПП с установленной приоритетностью мер по совершенствованию деятельности.</p>	<p>3.3. Реализуются системное совершенствование деятельности в ГРУППАХ. Напр., в ГРУППАХ реализуется Положение о совершенствовании качества образования в МБДОУ.</p>	<p>4.4. Ведется непрерывное совершенствование деятельности, сбор информации о ее эффективности.</p> <p>4.5. Эффективность совершенствования деятельности оценивается и анализируется в разрезе показателей качества.</p>	<p>5.3. Наблюдается высокая культура совершенствования деятельности, извлечения уроков из предыдущего опыта, распространения лучшего опыта внутри коллектива, нацеленность на достижение создания лучших образовательных условий для воспитанников ГРУПП. Ведется анализ тенденций в развитии дошкольного образования, результатов научных исследований.</p> <p>5.4. Для совершенствования деятельности планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности.</p>
В	<p>Участие заинтересованных сторон</p>	<p>2.4. Мнение родителей учитывается при составлении планов/проектов</p>	<p>3.4. Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в</p>	<p>4.6. Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в разработке системы</p>	<p>5.5. Заинтересованные стороны участвуют в непрерывном совершенствовании</p>
	<p>1.4. Родители информируются о совершенствовании деятельности в ГРУППАХ.</p>	<p>совершенствования деятельности.</p>	<p>совершенствовании деятельности.</p>	<p>показателей эффективности деятельности.</p>	<p>деятельности, изменениях, внедрении инноваций.</p>