

Мониторинг достижения целевых ориентиров

Группа _____

Н (начало года)/дата_____ К(конец года)/дата_____

[illegible]

Критерии оценки качеств и достижений (целевой ориентир по ФГОС ДО)

1	2	3	4	5	6	7
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.); способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т. ч. чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Показатели оценки 1

Высокий уровень

Самостоятельно подбирает атрибуты к играм.
Самостоятельно выбирает участников для совместной игры и деятельности.
Самостоятельно придумывает сюжет игры и инициирует игру, приглашает сверстников к игре.
Соблюдает ролевое соподчинение (например, продавец-покупатель) и активно ведет ролевые диалоги.
Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
Умеет объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
Умеет инициировать и развивать игру.
Часто берет на себя ведущую роль в игре.
Предлагает сверстникам и взрослым разнообразные сюжеты игры.
Умеет самостоятельно организовать игровое пространство, варьировать его в соответствии с сюжетом.
Проявляет творчество в играх.
Легко выбирает партнеров по игре, во время игры не конфликтует с участниками, может найти компромисс.
В играх соблюдает правила на протяжении всей игры, видит, когда правила нарушают другие дети, и говорит об этом.
Игровые действия имеют четкую последовательность, разнообразны, динамичны в зависимости от сюжета.
В играх часто использует многофункциональные предметы (лоскутки, бумага, палочки и т. д.) и при необходимости может изготовить небольшое количество ключевых атрибутов.
Предметное оформление игры занимает минимальное время.
Использует развернутую ролевую речь на протяжении всей игры.
Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
Может принимать участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).
Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ

Средний уровень

Не всегда может самостоятельно подобрать атрибуты к играм.
Не всегда может самостоятельно выбрать участников для совместной игры и деятельности.
Самостоятельно придумывает сюжет игры, но не всегда инициирует игру, приглашает сверстников к игре.
Не всегда может соблюдать ролевое соподчинение (например, продавец-покупатель) и вести ролевые диалоги.
Ситуативно объединяется с детьми для совместных игр, согласовывает тему игры, участвует в распределении ролей, поступает в соответствии с правилами и общим замыслом.
Не всегда может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
Иногда рассматривает иллюстрированные издания детских книг, ситуативно проявляет интерес к ним.
Ситуативно может драматизировать (инсценировать) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
Иногда принимает участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).
Не всегда активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации

Низкий уровень

Не может самостоятельно подобрать атрибуты к играм.
Не может самостоятельно выбрать участников для совместной игры и деятельности.
Редко придумывает сюжет игры, не инициирует игру, не приглашает сверстников к игре.
Редко объединяется с детьми для совместных игр, согласовывает тему игры, не участвует в распределении ролей, ситуативно поступает в соответствии с правилами и общим замыслом.
Не может назвать любимую сказку, прочитать наизусть стихотворение, считалку.
Редко рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
Крайне редко драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
Не принимает участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).
Не активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации

Высокий уровень

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.
Проявляет интерес к социальному окружению, труду взрослых, задает много вопросов.
Активно участвует в совместных играх со взрослыми и сверстниками.
Сопереживает неудачам и радуется успехам других.
Проявляет доброжелательность, по отношению к окружающим, откликается на просьбы.
Адекватно реагирует на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь.
Адресно выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.
Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим.
Имеются постоянные партнеры по играм

Показатели оценки 2 Средний уровень

Время от времени проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.
Ситуативно проявляет интерес к социальному окружению, труду взрослых, иногда задает вопросы.
Участвует в совместных играх со взрослыми и сверстниками.
Ситуативно сопереживает неудачам и радуется успехам других.
Не всегда проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, откликается на просьбы.
Адекватно реагирует на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь.
Адресно выражает свои чувства (радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.).
Во взаимоотношениях со сверстниками не проявляется избирательность.
Имеются постоянные партнеры по играм

Низкий уровень

Не проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.
Не проявляет интерес к социальному окружению, труду взрослых, редко задает вопросы.
Редко участвует в совместных играх со взрослыми и сверстниками.
Редко сопереживает неудачам и радуется успехам других.
Не проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, не откликается на просьбы.
Крайне редко реагирует на эмоции близких людей и друзей, не делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь.
Не всегда адресно выражает свои чувства (радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.).
Во взаимоотношениях со сверстниками не проявляется избирательность.
Нет постоянных партнеров по играм

Высокий уровень

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.
Проявляет интерес к социальному окружению, труду взрослых, задает много вопросов.

Показатели оценки 3 Средний уровень

Время от времени проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.
Ситуативно проявляет интерес к социальному окружению, труду взрослых, иногда задает вопросы.

Низкий уровень

Не проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.
Не проявляет интерес к социальному окружению, труду взрослых, редко

Активно участвует в совместных играх со взрослыми и сверстниками. Сопереживает неудачам и радуется успехам других. Проявляет доброжелательность, по отношению к окружающим, откликается на просьбы. Адекватно реагирует на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь. Адресно выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Имеются постоянные партнеры по играм

Участвует в совместных играх со взрослыми и сверстниками. Ситуативно сопереживает неудачам и радуется успехам других. Не всегда проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, откликается на просьбы. Адекватно реагирует на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь. Адресно выражает свои чувства (радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.). Во взаимоотношениях со сверстниками не проявляется избирательность. Имеются постоянные партнеры по играм

задает вопросы. Редко участвует в совместных играх со взрослыми и сверстниками. Редко сопереживает неудачам и радуется успехам других. Не проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, не откликается на просьбы. Крайне редко реагирует на эмоции близких людей и друзей, не делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь. Не всегда адресно выражает свои чувства (радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.). Во взаимоотношениях со сверстниками не проявляется избирательность. Нет постоянных партнеров по играм

Высокий уровень

Стремится к общению с окружающими, что-то сообщить, объяснить, попросить, задает вопросы, активно говорит с игрушками

Показатели оценки 4 Средний уровень

Стремление к общению с окружающими ситуативно, в основном связано с желанием что-то попросить, иногда задает вопросы, активно говорит с игрушками

Низкий уровень

Отсутствует стремление к общению с окружающими, редко задает вопросы, в основном общается с игрушками

Высокий уровень

Умеет самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы и кнопки. Развита координация движения (умеет бросать и ловить мяч). Ориентируется в пространстве (относительно себя и других предметов). Владеет основными видами движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье), активно использует их в подвижных и сюжетно-ролевых играх. Создает небольшие постройки из конструкторов с разным скреплением

Показатели оценки 5 Средний уровень

Умеет самостоятельно одеваться, но испытывает трудности с застегиванием пуговиц и кнопок. Развита координация движения (умеет бросать и ловить мяч). Периодически испытывает трудности с ориентировкой в пространстве (относительно себя и других предметов). Владеет основными видами движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье), использует их в подвижных и сюжетно-ролевых играх. Создает небольшие постройки из конструкторов с разным скреплением деталей, но предпочитает

Низкий уровень

Не умеет самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы и кнопки. Не развита координация движения (не умеет бросать и ловить мяч). Испытывает трудности с ориентировкой в пространстве (относительно себя и других предметов). Владеет не всеми основными видами движения (ходьба, бег, но трудности с прыжками, лазаньем), периодически использует их в подвижных и сюжетно-ролевых играх.

деталей, мозаики, собирает пазлы — до 80 элементов.
Развиты физические качества (быстрота, ловкость, выносливость, сила, координация) в соответствии с возрастными показателями

1 или 2 конструктора; с помощью взрослого создает узоры из мозаики, собирает пазлы — до 50 элементов.
Не все физические качества (быстрота, ловкость, выносливость, сила, координация) развиты в соответствии с возрастными показателями

С помощью взрослого создает маленькие постройки из конструкторов типа «Лего», создает узоры из мозаики, не собирает пазлы, испытывает трудности в этом.
Физические качества (быстрота, ловкость, выносливость, сила, координация) не развиты в соответствии с возрастными показателями

Высокий уровень

Проявляет уважительное отношение к членам своей семьи, другим детям и взрослым (здоровается, прощается, благодарит за помощь и т. д.).
Может контролировать свое поведение в обществе среди детей и взрослых.
Адекватно реагирует на эмоциональные проявления другого человека.
Помогает взрослым в уборке помещения.
Умеет ухаживать за животными и растениями и стремится это делать.
Знает элементарные правила дорожного движения.
Знает меры предосторожности в обращении с огнем, острыми предметами.
В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам

Показатели оценки 6 Средний уровень

Не всегда проявляет уважительное отношение к своим членам семьи, другим детям и взрослым (здоровается, прощается, благодарит за помощь и т. д.).
Не всегда может контролировать свое поведение в обществе среди детей и взрослых.
Не всегда адекватно реагирует на эмоциональные проявления другого человека.
Ситуативно может помочь взрослым в уборке помещения. Умеет ухаживать за животными и растениями, но не стремится это делать.
Знает элементарные правила дорожного движения.
Знает меры предосторожности в обращении с огнем, острыми предметами.
В дидактических играх не всегда противостоит трудностям, подчиняется правилам

Низкий уровень

Чаще всего не проявляет уважительного отношения к своим членам семьи, другим детям и взрослым (здоровается, прощается, благодарит за помощь и т. д.).
Редко может контролировать свое поведение в обществе среди детей и взрослых.
Часто адекватно реагирует на эмоциональные проявления другого человека.
Отказывается помогать взрослым в уборке помещения.
Не умеет ухаживать за животными и растениями и не стремится это делать.
Не знает элементарные правила дорожного движения.
Не знает меры предосторожности в обращении с огнем, острыми предметами.
В дидактических играх не противостоит трудностям, часто не подчиняется правилам

Высокий уровень

Показатели оценки 7 Средний уровень

Низкий уровень

Любознательный, наблюдательный, задает много вопросов из разных сфер социальной и природной жизни.

Стремится к знаниям, способен самостоятельно экспериментировать и наблюдать за явлениями и событиями окружающей жизни.

Знает свое имя, фамилию, имена и отчества членов семьи, воспитателей, специалистов детского сада.

Знает героев детских произведений, насекомых, животных, птиц, деревья и т. п.

Использует свои знания и умения в разных видах деятельности.

Ребенка легко заинтересовать

Любознательный, наблюдательный, время от времени задает вопросы из разных сфер социальной и природной жизни.

Стремится к знаниям, способен экспериментировать и наблюдать за явлениями и событиями окружающей жизни с помощью взрослого.

Знает свое имя, фамилию, имена членов семьи, воспитателей, специалистов детского сада.

Знает героев детских произведений, насекомых, животных, птиц, деревья и т. п., но иногда путается в назывании их.

Не всегда может применить свои знания и умения в разных видах деятельности.

Ситуативно ребенка легко заинтересовать

Нелюбознательный, ненаблюдательный, редко задает вопросы из сфер социальной и природной жизни.

Не стремится к знаниям, способен экспериментировать и наблюдать за явлениями и событиями окружающей жизни только с помощью взрослого.

Знает свое имя, имена основных членов семьи, воспитателей своей группы.

Знает некоторых героев детских произведений, насекомых, животных, птиц, деревья и т. п., часто путается в назывании их.

Не может применить свои знания и умения в разных видах деятельности.

Ребенка трудно заинтересовать
