# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 176 ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

Семафорная ул., д. 241а, г. Красноярск, 660064, тел 236-32-79, E-mail: dou176@mailkrsk.ru

ОКПО 53635098, ОГРН 1022402299039, ИНН/КПП 2464032447/246401001

**Аналитическая записка**

**по итогам реализации проекта**

 **по социальной адаптации, формированию лексико – грамматических категорий и развитие понятийного аппарата дошкольников с ТНР в процессе реализации приёма экскурсионных проектов:**

**«Маленькие прогулки в большой мир»**

**Разработчики проекта:**

**Учитель-логопед Лесихина А.В.**

**Воспитатель Коломыцева А.В.**

**Красноярск, 2024**

Аналитическая записка об итогах реализации проекта «Маленькие прогулки в большой мир» в разновозрастной группе для детей с ТНР

Полное название проекта: проект по социальной адаптации, формированию лексико – грамматических категорий и развитие понятийного аппарата дошкольников с ТНР в процессе реализации приёма экскурсионных проектов:

«Маленькие прогулки в большой мир»

Авторы проекта: Лесихина Анна Викторовна, учитель-логопед,

 Коломыцева Анна Викторовна высшая квалификационная категория.

Форма работы: проектная деятельность.

Тип проекта: познавательный.

Вид проекта: групповой, долгосрочный.

Участники проекта: дети, родители, воспитатель, логопед, социальные партнеры.

**Цель, задачи и гипотеза проекта**

Цель проекта: расширение сферы представлений у детей с ТНР о функционале и видах социально значимых общественных организаций, обогащение словаря, развитие грамматически выверенной диалогической речи, способствующей получению и присвоению практического опыта взаимодействия с организациями сферы обслуживания.

Задачи проекта, решаемые в процессе его реализации имеют двоякое направление: собственно, педагогические, находящиеся в зоне ответственности воспитателя и логопедические, которые реализует учитель-логопед.

 Логопед отвечает за формирование лексико – грамматических категорий и развитие понятийного аппарата дошкольников с ТНР в процессе реализации приёма экскурсионных выходов, а также усвоение эталонных речевых образцов в специально созданных социальных условиях в процессе целенаправленного диалогического общения.

Гипотеза: целевые выходы в зону социального окружения, с последующими практическими занятиями, будут способствовать социально-бытовому ориентированию воспитанников и дадут мощный толчок в социальной адаптации, формировании лексико – грамматических категорий и развитии понятийного аппарата дошкольников с ТНР.

Система работы по социально-бытовому ориентированию детей с ОВЗ строилась по трем направлениям:

* Работа с детьми (беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, тематические экскурсии, сюжетно-ролевые игры, виртуальные экскурсии, рассказы, фотовыставки, инсценировка сказки, опыт, выставка рисунков, проекты).
* Работа с социальным окружением на микро участке, прилегающем к ДОУ, а также с учреждениями культуры, вовлеченными в проект (принятие и адекватная реакция на посещение детьми с ОВЗ предприятий, выставочных залов с продукцией, толерантное отношение и принятие поведенческих особенностей детей с ОВЗ, активное сотрудничество с педагогами и родителями, квалифицированные рассказы, показ инструментов и способов действия с ними на производстве )
* Работа с родителями (беседа, консультация, день открытых две­рей, совместные экскурсии, анкетирование, информационные про­спекты для родителей, совместное развлечение, мини-музей, выставка - детских работ, проекты).

Экскурсионные мероприятия, перекликаются с годовым календарным планированием ДОУ, поддерживают его и являются частью общей событийности.

В рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

1. «Мы готовим винегрет»
2. «Каравай для Осени»
3. Осенние приметы-гуляем по набережной»
4. «Что такое календарь-экскурсия в типографию»
5. «Где живет праздник? Экскурсия на Заимку Деда Мороза»
6. «Магазин для домашних питомцев»
7. «Экскурсия в контактный зоопарк Роев ручей-знакомимся с домашними животными»
8. «Дом-жилище человека-экскурсия в Краеведческий музей»
9. «История динозавров-экскурсия в Краеведческий музей»
10. «Где живут будущие солдаты?» -экскурсия в кадетский корпус им. А.И.Лебедя
11. «Цветочный магазин- подарок для мамы»
12. «Город-история основания города на Енисее»
13. «Транспорт нашего города»
14. «Мемориал победы»
15. «Красноярск-город трудовой доблести»

По итогам многих мероприятий проведенных в процессе реализации проекта были сделаны небольшие видеофильмы, размещенные на канале РУТЮБ:

****

**Результаты**

Дети с интересом посещают общественные места (организации); ини­циативны и самостоятельны в разных видах деятельности. Имеют представление о функционале и видах различных торговых, транспортных, культурно-массовых и ремонтно-бытовых организациях; об общественной значимости таких органи­заций; о профессиях, работающих там людей. Имеет практический опыт посе­щения торговых и ремонтно-бытовых организаций, опыт заключения элемен­тарных торговых сделок, опыт наблюдения за профессиональной деятельно­стью человека; опыт определения последовательности действий, трудовых опе­раций; опыт взаимодействия с социумом, опыт оказания помощи партнеру. У детей значительная динамика в развитии понятийного аппарата и применении лексико-грамматических категорий. Дети могут грамотно сформулировать обращение, активно развивается навык дилогической речи.