

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель главного
управления образования
администрации

города Красноярска

М. А. Аксенова

12.04.2024



СОГЛАСОВАНА:

Общественным
советом родителей

МБДОУ № 176

протокол № 2

11.04.2024

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МБДОУ № 176

от 12.04.2024

№ 36/1/од

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 176 присмотра и оздоровления»
на 2024-2027 гг.

г. Красноярск, 2024

Оглавление

1. Паспорт Программы развития ДОУ.....	3
2. Введение.....	6
3. Информационная справка об образовательной организации.....	7
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МБДОУ №176.....	8
5. Концептуальные представления о развитии будущего состояния ДОУ	13
6. Цели и задачи Программы развития	17
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	17
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития.....	18
9. Мероприятия по реализации программы развития	21
10. Управление Программой развития	26

1. Паспорт Программы развития ДОУ

<p>Полное (сокращенное) наименование</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 176 присмотра и оздоровления» (МБДОУ №176)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); - Национальная доктрина образования РФ до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751); - Национальный проект «Образование» 2019-2024гг. утвержден в ред. от 24.12.2018г. - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»; в ред. от 08.11.2022г. - Приказ Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года». - Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы от 13 октября 2017 г. № 258-уг; - Концепция развития дошкольного образования Красноярского края на период до 2025 года от 07.06.2022 протокол № 11. - Муниципальная программа «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов в ред. от 14.11.2022г № 1001
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание условий, отвечающих потребностям всех участников образовательных отношений, в том числе обеспечивающих удовлетворение особых потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, и способствующих развитию и позитивной социализации каждого ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в контексте образовательных событий.</p>
<p>Задачи по достижению</p>	<p>- Разработать систему образовательных событий и приступить к реализации событийного подхода для реализации комплексного,</p>

цели Программы развития	<p>системного коррекционно-образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышать квалификацию педагогических работников по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, с акцентом на применении эффективных форм и способов педагогической деятельности, а именно с использованием технологии событийности. - Обновлять развивающую предметно-пространственную среду, с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. - Использовать культурно-общественные пространства города и развивать социальное партнёрство, как дополнительный ресурс для социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. - Разработать и приступить к реализации мероприятий/проектов направленных на обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>Устойчивое инновационное развитие организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - благодаря организации жизнедеятельности в детском саду в форме событий, созданные условия отвечают потребностям всех участников образовательных отношений, способствуют позитивной социализации и разностороннему развитию каждого ребёнка; - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, успешно применяют современные эффективные формы и способы педагогической деятельности, реализуют технологию событийности; - развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и потребностей; - используются культурно-общественные пространства города для решения образовательных задач; - родители, в том числе родители воспитывающие детей с ОВЗ, инвалидностью, имеют достаточный и высокий уровень педагогической компетентности, с удовольствием участвуют в коррекционно-образовательно-воспитательном процессе.
Разработчики	Администрация, творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ № 176
Сроки реализации	Период с 01.01.2024 по 31.12.2027
Этапы	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап, подготовительн	Презентация программы участниками образовательных отношений и согласование путей ее реализации. Подготовка локальных актов.

ый, январь – февраль 2024	Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. Подготовка ресурсов для реализации Программы.
II этап, реализация февраль 2024 – ноябрь 2027	<p>На данном этапе разрабатываются и реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационно - содержательная модель образования детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОУ на основе событийного подхода. • Программа поддержки семей, имеющих ребёнка с ОВЗ и/или инвалидностью. • План развития профессиональных компетенций педагогов и специалистов ДОУ, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в условиях реализации ФАОП ДО, ФГОС ДО. • План повышения квалификации педагогических работников и руководства ДОУ по освоению событийного подхода в процессе инклюзивного образования. • План совершенствования материально-технической базы ДОУ и обновления развивающей образовательной среды учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; <p>Проводится систематический мониторинг качества их реализации.</p>
III этап, обобщающий, ноябрь – декабрь 2027	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по результатам реализации Программы. Выявление соответствия полученных результатов, поставленным целям и задачам. Оценка эффективности реализации Программы, качественных и количественных показателей системы образования в МБДОУ. Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Группа по разработке Программы развития осуществляет управление её реализацией. Осуществляет мониторинг выполнения Программы развития. Результаты мониторинга обсуждаются на административных совещаниях, педагогическом совете, общем родительском собрании. Аналитико-обобщающие материалы публикуются на официальном сайте МБДОУ, представляются в отчётах о результатах самообследования, на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях. Принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.

2. Введение

Программа развития МБДОУ № 176 на период с 2024 по 2027 год разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода, которая выполнена в полном объеме и является логическим продолжением предыдущей Программы развития МБДОУ. и является её логическим продолжением. Для понимания текущего состояния МБДОУ № 176, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. При разработке программы изучались контингент детей, возможности и потенциал педагогического коллектива, потребности воспитанников и их родителей в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации.

При разработке Программы развития учтены федеральные, региональные муниципальные приоритеты развития дошкольного образования, а также интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), возможности и условия деятельности педагогического коллектива, сложившаяся ситуация в ДОУ.

Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей.

Программа развития МБДОУ № 176 определяет в качестве ориентира на 2024-2027 гг. создание в дошкольном учреждении системы, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные возможности для полноценного разностороннего развития детей с разными образовательными потребностями, в том числе детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР), детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) и детей-инвалидов; системы отвечающей потребностям всех участников образовательных отношений.

В Программе развития заложен механизм управления её реализации, позволяющий корректировать и конкретизировать деятельность в рамках программы развития проектами по направлениям.

3. Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 176 присмотра и оздоровления»
Учредитель	Главное управление образования администрации города Красноярск, Администрация города Красноярск
Дата основания	1965 год
Юридический адрес	город Красноярск, ул. Семафорная, 241а.
E-mail	dou176@mailkrsk.ru
сайт	https://dou176ru.gosuslugi.ru
телефон	+7 (391) 236-32-79
Лицензия	Серия РО № 016298, регистрационный № 4390-л, с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии - Приложение № 1 – выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края 02.12.2014 № 1100-04/3.
Режим работы	Двенадцатичасовой рабочий день, пятидневная рабочая неделя.
Количество групп, их направленность	В МБДОУ функционирует 5 групп, которые посещают 108 детей: 1 группа – разновозрастная, оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией; 3 группы – компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; 1 группа – компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.
Кадровый состав, уровень квалификации	Педагогический коллектив укомплектован в соответствии со штатным расписанием - 18 педагогов, из них: - высшее образование имеют 89% (16 чел.); - квалификационную категорию имеют 89% (16 чел.)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 176 присмотра и оздоровления» (далее МБДОУ № 176) находится в Свердловском районе города Красноярск.

Территория МБДОУ составляет 6184 кв.м., имеются 5 прогулочных игровых участков, общая физкультурная площадка, хозяйственная зона. Участки оборудованы спортивно-игровыми конструкциями для игровой двигательной активности детей. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей.

На балансе ДООУ в оперативном управлении находится 2-этажное здание 1134,7 кв.м., имеются пять групповых помещений; музыкально-спортивный зал; кабинет педагога-психолога; кабинеты учителей-логопедов, кабинет дефектолога, кабинет дополнительного образования; кабинет заведующего ДООУ, медицинский и методический кабинеты, помещения для приготовления пищи, а также помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, соответствующая санитарным нормам и требованиям безопасности пребывания воспитанников в МБДОУ.

В группе оздоровительной направленности реализуется Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 176, которая разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В 3-х группах компенсирующей направленности реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО). В одной группе реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Педагогические работники МБДОУ № 176 – профессиональный, стабильный, сплоченный коллектив.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МБДОУ №176

Кадровые условия

В системе стабильного функционирования и развития ДООУ важным компонентом является обеспечение квалифицированными кадрами и создание условий для их развития. Учреждение полностью укомплектовано профессиональными педагогическими кадрами и иными работниками.

На сегодняшний день образовательные программы в ДООУ реализуют 18 педагогов:

- 89% педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- 89% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию;
- 2 педагога со средне-специальным педагогическим образованием в настоящее время получают высшее образование.

За последние 3 года 7 педагогов (39%) награждены за профессиональные достижения дипломами, грамотами, благодарственными письмами.

Педагоги занимаются самообразованием, регулярно обучаются на курсах, повышая свой профессиональный уровень, принимают активное участие в работе семинаров, конференций, фестивалей, методических объединений города и района, в разработке проектов и программ. Педагоги обобщают свой опыт, проводят открытые мероприятия, участвуют в профессиональных конкурсах.

Дальнейшее развитие педагогического коллектива является важным компонентом Программы развития и предусматривает обучающие мероприятия (курсы, семинары, конференции), мероприятия по обобщению и распространению опыта работы (доклады, публикации, мастер-классы), меры по созданию условий для саморазвития сотрудников и их обучения.

Объединяющим фактором в коллективе является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, объединяться, строить и реализовывать совместные проекты. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку молодым специалистам.

Таким образом, в ходе анализа системы работы коллектива выявилась тенденция стабильности и мобильности в работе, стремление педагогов к самообразованию и самореализации, к овладению современными образовательными технологиями и их использование в практической деятельности с детьми. Система работы коллектива способствует укреплению положительного имиджа МБДОУ и эффективной организации педагогического процесса.

На сегодняшний день 12 человек (66%) прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития.

Однако не все педагоги имеют опыт работы с детьми ОВЗ и с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Ещё четыре года назад группы в детском саду имели оздоровительную направленность. Каждый год в ДОУ группы оздоровительной направленности перепрофилируются в группы компенсирующей направленности. Не все педагоги применяют современные педагогические технологии, умеют эффективно организовывать

жизнедеятельность в группе в форме События.

Перспективы развития.

Продолжать создавать условия для целенаправленного, непрерывного, профессионального и личностного роста педагогов. Повышать квалификацию педагогических работников по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, по освоению новых подходов в инклюзивном образовании, с акцентом на применении эффективных форм и способов педагогической деятельности с использованием технологии событийности. Привлекать педагогов к деятельности, направленной на обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в том числе, в контексте образовательных событий. Реализация модели инклюзивного образования в учреждении, её экспертно-аналитическое сопровождение специалистами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЭГО», педагогами КГПУ им. В.П. Астафьева.

Материально-техническое и информационное обеспечение

В МБДОУ № 176 созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программ дошкольного образования. Детский сад оснащён в достаточном количестве мягким и жёстким инвентарём, разнообразным физкультурным и игровым оборудованием, техническими средствами, музыкальными инструментами, научно-методической и художественной литературой, учебно-наглядными пособиями.

МБДОУ обеспечен современной информационной базой. Информационно-образовательная среда МБДОУ включает в себя совокупность технологических средств, компетентность административных и педагогических работников в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. Обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Педагоги используют аудиовизуальную и компьютерную технику, периферийные устройства (копировальные аппараты, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы). Применение ИКТ позволяет применять системный подход в управленческой и педагогической деятельности, повышать качество образовательной деятельности, комплексно использовать электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ ежегодно пополняется, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей, обеспечивая социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. В группах достаточно разнообразного неоформленного материала, гибких модулей, ширм, которые позволяют детям проявлять фантазию и активность в обустройстве места и сюжета игры, пробуждают воображение детей.

Но в связи с тем, что в ДОУ с каждым годом поступает всё больше детей с ОВЗ, предметно-пространственная среда в группах не всегда отвечает потребностям воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов. В недавно открывшихся группах компенсирующей направленности недостаточно учебно-методических комплектов по речевому развитию, учебно-методических комплектов коррекционно-развивающей направленности, тренажеров для развития речевого дыхания, модулей для сенсорной интеграции и т.п.

Перспективы развития.

Создание в МБДОУ современной развивающей предметно-пространственной среды, с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Социальное партнёрство

МБДОУ расположено в непосредственной близости от культурных общественных пространств города, таких как, памятник Александру Матросову, сквер «Паниковский» и «Правобережная набережная Енисея». В шаговой доступности - образовательные учреждения: МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» и МАОУ «Средняя школа №17». Ближайшие культурно-массовые объекты – Красноярский Государственный Цирк, Дворец культуры «Свердловский», детская библиотека им. А.С. Грина.

Основными социальными партнёрами МБДОУ являются Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЭГО», Библиотека им. А. Грина, МБУК «Централизованная библиотечная система для детей им. Н. Островского», КГАУК «Красноярский краевой краеведческий музей», КГПУ им. В.П. Астафьева.

Инфраструктура города обновляется, появляются новые культурно-общественные пространства, которые можно использовать как дополнительный ресурс для социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Перспективы развития.

Участвовать в социальных и культурных проектах разного уровня, использовать культурно-общественные пространства города и развивать социальное партнёрство, как дополнительный ресурс для социализации и развития воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов.

Контингент воспитанников

В последние годы в Свердловском районе наблюдается уменьшение количества детей дошкольного возраста с туберкулезной интоксикацией, нуждающихся в посещении оздоровительных групп, и увеличение количества детей с тяжелыми нарушениями речи и с другими отклонениями в развитии.

В 2019 году в детском саду не было ни одного ребенка с ОВЗ. На сегодняшний момент – 85% детей имеют статус — «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», из них 6 человек имеют инвалидность. Дети с ОВЗ обучаются в группах компенсирующей направленности, в которых реализуются адаптированные образовательные программы: АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи и АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития. С детьми работают специалисты высокого уровня: учителя-логопеды, педагог-психолог, дефектолог. Но в компенсирующих группах дети не имеют возможности взаимодействовать с нормотипичными детьми. Если тенденция не изменится, уже в следующем учебном году детский сад на 100% будет укомплектован детьми с ОВЗ.

Мы стараемся предоставлять возможность нашим детям участвовать в мероприятиях различного уровня. Но все мероприятия оцениваются по единой шкале, и в силу ограниченных возможностей здоровья, наши дети не могут показать высокие результаты на уровне детей из общеобразовательных садов. Дети чувствуют себя менее успешными.

Перспективы развития.

Использовать современные педагогические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Продумать способы реализации инклюзивного образования, например, организация совместных мероприятий с близлежащими общеобразовательными детскими садами.

Организовывать мероприятия на базе нашего ДОУ для детей с ОВЗ Свердловского района.

Потребности и ожидания родителей

Педагоги поддерживают семьи воспитанников в деле развития детей и при необходимости привлекают других специалистов (консультации

психолога, логопеда, дефектолога и др.). Педагоги ежедневно общаются с родителями, делятся информацией о своей работе и о деятельности детей во время пребывания в детском саду. МБДОУ № 176 предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной деятельности. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Однако очевидно, что семьи, воспитывающие детей с ОВЗ нуждаются в дополнительной поддержке. Мы наблюдаем недостаточную компетентность родителей в вопросах воспитания детей с ОВЗ и инвалидов. Нам приходится сталкиваться с родителями, которые не понимают особенностей своего ребёнка, что отрицательно сказывается на развитии детей.

Перспективы развития.

Разработать и приступить к реализации проектов, направленных на обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования. Использовать разнообразные формы для привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности. Предоставить возможность родителям (законным представителям) принимать участие в планировании и подготовке и реализации Событий.

5. Концептуальные представления о развитии будущего состояния ДОУ

Миссия нашего детского сада в объединении усилий ДОУ, семьи и социальных партнеров по созданию условий для полноценного проживания ребёнком детства, обогащения детского развития; в создании условий способствующих формированию компетенций, которые обеспечат ребёнку успешность сегодня и в будущем.

Мы представляем наш Детский сад как пространство, организованное с учетом потребностей всех участников образовательных отношений и открывающее возможности для развития каждого. Мы стремимся быть детским садом, в котором:

- дети — субъекты образования, каждый проведенный день проживают радостно и интересно; в атмосфере эмоционального благополучия происходит укрепление их физического и психического здоровья;
- сотрудники детского сада — это систематически повышающая свой профессионализм, активная, инициативная команда взрослых, способная

оценить качество собственной деятельности и выстраивать коррекционную, образовательную и воспитательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

- современная развивающая предметно-пространственная среда - предоставляет возможности для самореализации детей и взрослых в разных видах деятельности;

- родители воспитанников и социальные партнёры — заинтересованные, активные участники образовательных отношений.

В нашем детском саду атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к решению новых задач и перспективам создают увлекательные и полезные дела, лично-значимые для каждого. Наполнить нашу жизнь такими содержательными и интересными делами мы планируем с помощью специально организованных Событий.

События — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности. В событии все равны, все участвуют в общем деле, в процессе которого естественным образом осваиваются новые нормы и способы поведения и деятельности, закрепляются уже освоенные. Проявляется взаимопомощь и уважение к старшим, происходит взаимодействие с младшими по возрасту детьми и с детьми с особыми потребностями. Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Очень важно, что в процессе реализации событий происходит мягкая психолого-педагогическая поддержка семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, помощь семьям в развитии индивидуальных особенностей и качеств детей. Родители могут проводить в детском саду больше времени со своим ребёнком, способствовать комфортному вхождению в режим детского сада и выстраиванию продуктивных детско-взрослых отношений в группе.

Мы надеемся, что событие позволит более эффективно выстроить работу с родителями особых детей. Таким семьям нужны специфические формы педагогической деятельности, позволяющие не только детям, но и их родителям включиться в образовательный процесс, преодолеть психологические барьеры и условности. А в событии все равны, все делают одно общее дело, в ходе которого могут решаться коррекционные и развивающие задачи, где каждый ребёнок (не зависимо от своих особенностей) становится субъектом образования, реализует свои творческие

замыслы, обретает уважение и признание взрослых и сверстников. Мы надеемся, что новая модель детского сада, где событие - постоянная форма жизнедеятельности – позволит каждому ребенку раскрыть и реализовать свой внутренний потенциал и творческие способности в современном мире.

- Увлекательная наполненная событиями жизнь будет способствовать
- полноценному проживанию детства и обогащению детского развития;
 - построению образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
 - признанию ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - сотрудничеству МБДОУ с семьей и социальными партнерами.

Событийный подход требует особых умений от педагогов. Все преобразования могут воплотить только высококвалифицированные специалисты, которые идут в ногу со временем, живут интересами детей, любознательные, умеющие играть и поддерживать игру, понимающие особые потребности воспитанников и их родителей. Педагоги учреждения будут, не просто организовывать события, а «жить» вместе с детьми и их семьями в едином смысловом пространстве. Это потребует от педагогов не только профессионализма, но и актерского мастерства, знания индивидуальных особенностей всех членов семей воспитанников.

Повышение уровня компетентности воспитателей и специалистов сопровождения будет осуществляться не только на традиционных курсах повышения квалификации, в работе базовых площадок, на районных методических объединениях, но и через создание сообщества ДОУ. Сообщество будет открытым и входить в него смогут и педагоги, и родители, и представители администрации ДОУ, которые будут заниматься разработкой «Событий» и методических рекомендаций для их реализации, будут анализировать и обобщать успешный опыт других образовательных учреждений, станут организаторами и кураторами региональных и муниципальных базовых площадок, проектов разного уровня. Надеемся, использование новых форм методической работы позволит повысить уровень мотивации педагогов к педагогической деятельности и профессиональному росту.

Мы уверены, что событие, как форма организации образовательной деятельности будет способствовать эффективному выстраиванию партнерских отношений с родителями. Родители, получая положительные

эмоции, становятся активными участниками жизни детского сада. Игровая ситуация, заданная событием, позволяет педагогам использовать разные позиции в общении с родителями воспитанников. Быть не только «трансляторами знаний», но и друзьями, помощниками, соратниками и даже учениками.

Совместно с родителями мы будем проводить события как разработанные и запланированные в ДООУ, так и предложенные семьями воспитанников, с учётом специфики национальных и социокультурных семейных ситуаций, и, прежде всего, с учетом потребностей детей.

В ДООУ будут функционировать несколько родительских клубов по интересам, которые будут вести как педагоги, так, возможно, сами родители. В настоящее время открыт клуб «Мы вместе», руководителем, которого является педагог-психолог. В перспективе открыть клуб занимающихся йогой, детско-взрослый оркестр, консультационный клуб «Вопросы логопеду», «Литературную гостиную».

События разного масштаба позволят расширить круг социальных партнеров, позволят выйти за пределы территориальной ограниченности детского сада и стать «открытой системой». Завязка событий или рефлексия могут быть реализованы при содействии близлежащих библиотек. Наиболее ярко и познавательно организовать события поможет сотрудничество с Красноярским Краеведческим музеем. Мы планируем расширять сферу интересов и представления детей о функционале и видах социально значимых общественных организаций, (различных торговых, транспортных, культурно-массовых и ремонтно-бытовых организациях) об общественной значимости таких организаций; о профессиях, работающих там людей; обогащать практический опыт взаимодействия воспитанников с организациями сферы обслуживания с помощью целевых экскурсий в контексте событий.

С целью эффективной социализации воспитанников в ДООУ реализуется проект «Добрые соседи», в соответствии с которым дети регулярно ходят в гости в другие группы. Мы планируем расширить проект и организовывать совместные События с близлежащими общеобразовательными детскими садами.

Технологию организации событий и собственно событийный подход мы заимствуем из примерной образовательной программы дошкольного образования «Золотой ключик» / под ред. Г.Г. Кравцова. М.: Левь, 2019. – 179с. Опыт апробирования программы «Золотой ключик» дал нам понять, что мы не можем в полной мере перенести все события, обозначенные в этой программе в практику нашего детского сада. Так как большинство наших

воспитанников — это дети с ограниченными возможностями здоровья, необходимо адаптировать события «Золотого ключика» под потребности наших детей, разработать новые, актуальные для нашего времени и условий.

Проведя анализ текущего состояния образовательной организации, определив ее потенциал, мы пришли к выводу, что для создания условий, отвечающих потребностям всех участников образовательных отношений, открывающих возможности для позитивной социализации каждого ребёнка, личностного развития, для реализации комплексного, системного коррекционно-образовательно-воспитательного процесса необходима система специальных образовательных событий.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель: Создание условий, отвечающих потребностям всех участников образовательных отношений, в том числе обеспечивающих удовлетворение особых потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, и способствующих развитию и позитивной социализации каждого ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в контексте образовательных событий.

Задачи.

1. Разработать систему образовательных событий и приступить к реализации событийного подхода для реализации комплексного, системного коррекционно-образовательно-воспитательного процесса.
2. Повышать квалификацию педагогических работников по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, с акцентом на применении эффективных форм и способов педагогической деятельности, а именно с использованием технологии событийности.
3. Обновлять развивающую предметно-пространственную среду, с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.
4. Использовать культурно-общественные пространства города и развивать социальное партнёрство, как дополнительный ресурс для социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
5. Разработать и приступить к реализации мероприятий/проектов, направленных на обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Реализуется право каждого ребенка на качественное и доступное

образование, обеспечивается полноценное разностороннее развитие детей с разными образовательными возможностями и потребностями:

- благодаря организации жизнедеятельности в детском саду в форме событий, созданные условия отвечают потребностям всех участников образовательных отношений, способствуют позитивной социализации и личностному развитию каждого ребёнка;

- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, успешно применяют современные эффективные формы и способы педагогической деятельности, реализуют технологию событийности; 100% педагогов участвуют в проектной, исследовательской, наставнической деятельности в составе различных рабочих и творческих групп по освоению и использованию в образовательном процессе эффективных педагогических технологий развития и коррекции нарушений в развитии у воспитанников с ОВЗ, инвалидностью;

- РППС обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и потребностей;

- охвачено 100% родителей (законных представителей) различными видами информационной обучающей поддержки и практического обучения; родители, в том числе родители, воспитывающие детей с ОВЗ, инвалидностью, имеют достаточный и высокий уровень педагогической компетентности, с удовольствием участвуют в коррекционно-образовательно-воспитательном процессе; 100% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг;

- используются культурно-общественные пространства города как дополнительный ресурс для социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации			
		2024	2025	2026	2027
Разработать и приступить к реализации событийного подхода.	Доля (%) педагогов, владеющих компетентностями необходимыми для реализации событийности.	80%	90%	100%	100%
	Доля (%) педагогов, реализующих событийный подход.	80%	90%	100%	100%

Повышать квалификацию педагогических работников по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития с использованием современных педагогических технологий (технологии Событийности)	Доля (%) педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, в условиях инклюзивного образования.	40%	60%	80%	100%
	Доля (%) педагогов, освоивших современные образовательные технологии, в частности технологию Событийности	65%	75%	85%	100%
	Доля (%) педагогических работников, которые транслируют свой опыт работы	40%	60%	80%	90%
	Доля (%) педагогических работников, организаторов методических объединений, базовых площадок по работе с детьми с ТНР и с ЗПР в контексте образовательных событий.	20%	30%	40%	50%
Использовать культурно-общественные пространства города и развивать социальное партнёрство, как дополнительный ресурс для социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Доля (%) охваченных детей в мероприятиях, которые реализуются в культурно-общественных пространствах города	20%	45%	70%	100%
	Количество договоров по образовательному партнёрству с социально - ориентированными и образовательными учреждениями	4	5	6	7
Разработать и приступить к реализации проектов, направленных на обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью,	Доля (%) педагогов реализующих проекты, направленные на обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью	50%	80%	100%	100%
	Доля (%) родителей (законных представителей), которые удовлетворены оказанной в учреждении психолого-	60%	80%	100%	100%

повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.	педагогической поддержкой				
	Доля (%) вовлеченных родителей в мероприятия, проекты, направленные на обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью	70%	80%	90%	100%
	Доля (%) родителей (законных представителей) повысивших свою компетентность в вопросах развития и образования детей с ОВЗ	50%	70%	90%	100%
Обновлять развивающую предметно-пространственную среду, с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.	Доля (%) выполнения плана по обновлению РППС с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов <i>(Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.)</i>	50%	70%	80%	100%

9. Мероприятия по реализации программы развития

1 этап – подготовительный (январь – февраль 2024)

№	Мероприятия	Результат	Показатель	Сроки проведения	Ответственные
1	Презентация программы участниками образовательных отношений и согласование путей ее реализации.	Понимание необходимости изменений в деятельности учреждения	Результаты мониторинга	Январь - февраль 2024	Творческая группа педагогов и представителей родительской общности МБДОУ № 176
2	Подготовка локальных актов.		Результаты заседаний органов общественного самоуправления	Январь - февраль 2024	
3	Подготовка родительской общности к изменениям в образовательной деятельности.		Опубликование программы на сайте ДОУ, позитивное отношение участников ОО	Январь - февраль 2024	

2 этап - реализация, февраль 2024 – октябрь 2027

№	Мероприятия	Результат	Сроки проведения	Ответственные
Задачи: - Разработать и приступить к реализации событийного подхода в образовании детей в том числе с ОВЗ и инвалидностью в ДОУ. - Повышать квалификацию педагогических работников по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, с использованием современных педагогических технологий.				
1	Повышение квалификации педагогических работников по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития	Все педагоги повысили профессиональное мастерство	Февраль-декабрь 2024	Зам по ВМР

2	Обучение педагогов по внедрению событийного подхода в процесс инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью	Педагоги используют эффективные формы и способы педагогической деятельности, обеспечивающие освоение новых подходов в инклюзивном образовании	Февраль-декабрь 2024	Зам по ВМР
3	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений.	февраль 2024 – октябрь 2027	Зам по ВМР
4	Публикация опыта педагогов на сайте ДОУ, представление педагогического опыта на ГБП, РМО, Фестивалях успешных практик	Анализ, обобщение и тиражирование опыта.	октябрь 2025 – октябрь 2027	Творческая группа педагогов
5	Развитие различных форм взаимодействия с родителями для обеспечения психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью, и повышения компетентности в вопросах развития и образования.	Выстроено партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) для повышения компетентности в вопросах развития и образования.	февраль 2024 – октябрь 2027	Творческая группа педагогов
6	Мониторинг и корректировка реализации плана по модернизации предметно-пространственной среды	Качественные и количественные результаты реализации проектов программы по созданию предметно-пространственной среды. Внесение соответствующих корректировок на этапах реализации проектов при необходимости Уровни реализации проектов	Январь 2025 Январь 2026	Творческая группа педагогов и представителей родительской общности МБДОУ № 176
Задача: Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов				
1	Ежегодный внутри садовский конкурс «Лучшая предметно-пространственная среда»	Выявлен лучший опыт создания предметно-пространственной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными	октябрь 2024. октябрь 2025,	Творческая группа педагогов и представителей

		возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов	октябрь 2026	родительской общественности МБДОУ № 176
2	Мониторинг и корректировка реализации плана по совершенствованию предметно-пространственной среды	Качественные и количественные результаты реализации проектов программы по созданию предметно-пространственной среды.	Ноябрь 2025 Ноябрь 2026	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ № 176
3	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.	Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ, обеспечивает возможности для полноценного разностороннего развития детей с разными образовательными потребностями.	Май-август 2024	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ № 176
Задача: Использовать культурно-общественные пространства города и развивать социальное партнёрство, как дополнительный ресурс для развития и социализации детей в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов				
1	Участвовать в социальных и культурных проектах разного уровня.	Используются культурно-общественные пространства города.	Апрель 2024- декабрь 2027	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ № 176
2	Развивать социальное партнерство.	Реализуется социальное партнёрство, как дополнительный ресурс для социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	апрель 2024- октябрь 2027	Управленческая команда
Задача: Разработать и приступить к реализации проектов, направленных на обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.				
1	Развитие различных форм	Выстроено партнерское взаимодействие с родителями	Январь 2024 -	Зам. по ВМР

	взаимодействия с родителями для обеспечения психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью, и повышения компетентности в вопросах развития и образования.	(законными представителями) для повышения компетентности в вопросах развития и образования.	декабрь 2027	
2	Проведение анкетирования родителей с целью выявления потребностей в вопросах развития и образования детей с ОВЗ.	Определение потребностей в вопросах развития и образования с учетом запроса родителей (законных представителей) воспитанников	1 раз в полгода	Творческая группа педагогов
3	По результатам анкетирования разрабатывается и реализуется план.	Родители (законные представители) удовлетворены оказанной в учреждении психолого-педагогической поддержкой.	Апрель 2024 - декабрь 2027	Творческая группа педагогов и представителей родительской общности МБДОУ № 176
4	Мониторинг и корректировка реализации проектов, направленных на обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Качественные и количественные результаты реализации проектов, направленных на обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Апрель 2024 - октябрь 2027	Творческая группа педагогов
5	Фоторепортажи с описанием форм работы и видов деятельности на сайте МБДОУ, в родительских чатах и в госпабликах.	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей с ОВЗ	Апрель 2024 - декабрь 2027	Творческая группа педагогов и представителей родительской общности МБДОУ № 176

3 этап - обобщающий, ноябрь – декабрь 2027

№	Мероприятия	Результат	Показатель	Сроки проведения	Ответственные
1	Анализ реализации программы развития. Оценка эффективности реализации Программы, качественных и количественных показателей системы образования в МБДОУ.	Сбор и обработка информации на конец периода реализации программ.	Итоговая информация	октябрь – декабрь 2027	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ № 176
2	Принятие управленческих решений по перспективе развития МБДОУ на следующий период	Разработка программы развития на период 2028 - 2031 гг.	Результат освоения программы развития	октябрь – декабрь 2027	Управленческая команда
3	Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения, в госпубликах.	Материалы размещены.	С материалами ознакомлены все участники образовательных отношений.	октябрь – декабрь 2027	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ № 176

10. Управление Программой развития

Для реализации программы развития может быть задействован методический, кадровый, финансовый, материально-технический ресурс как внутри МБДОУ, так и вне её, за счет партнерских отношений с другими ведомствами и организациями города.

10.1 Субъекты управления Программой развития

- Управленческая команда.
- Педагогический совет МБДОУ.
- Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ № 176.
- Общественный совет родителей.

10.2 Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний мониторинг включает:
 - Федеральный мониторинг качества дошкольного образования (МКДО)
 - Информационную открытость деятельности МБДОУ (сайт, СМИ).
- Внутренний мониторинг включает:
 - Внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО).

10.3 Возможные риски и пути их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации Программы.	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования. Проведение разъяснительных бесед, круглых столов для педагогов. Индивидуальная работа с педагогами.
Низкий уровень активности участия родителей.	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования; освещение на сайте ДОУ и в родительских чатах; индивидуальная работа с семьями воспитанников. Родительские клубы.
Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием, чем обусловлены изменения в ДОУ, непониманием целесообразности новых форм организации образовательной деятельности. Опасения, что ребёнок будет не подготовлен к школе.	Презентация успешного опыта МБДОУ № 165 на общем родительском собрании с привлечением педагогов и родителей воспитанников МБДОУ № 165. Разъяснение причин и задач инновационной деятельности, освещение на сайте ДОУ и в социальных сетях. Индивидуальная работа с семьями воспитанников.

10.4 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации программы развития как основы для её конкретизации, коррекции;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

10.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации Программы развития используется:

- научно-методический, кадровый, финансовый, материально-технический ресурс МБДОУ № 176;
- партнерские отношения с другими организациями и ведомствами.

10.6 Тематика актуальных проектов

- «Взаимодействие семьи и детского сада в контексте современного образования и воспитания. Нетрадиционные формы, практические методы», руководитель проекта Е.В. Черновская, педагог-психолог.
- «Маленькие прогулки в большой мир», проект направлен на решение задач социальной адаптации детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста в процессе реализации системы экскурсионных мероприятий; руководитель проекта А.В.Лесихина, учитель-логопед.
- «Добрые соседи», проект направлен на воспитание у дошкольников готовности к конструктивному взаимодействию с детьми независимо от их национальной принадлежности, особенностей физического и психического здоровья, руководитель проекта Е.В.Стрелкович, заместитель заведующего по ВМР.
- «Детский сад - территория игры без границ» направлен на создание условий для реализации и развития детской инициативы и самостоятельности за пределами группового помещения и прогулочного участка; руководители проекта воспитатели Е.А.Хвалько, О.С.Лысянникова.

- «Моя дружная семья», направлен на то, чтобы помочь детям понять значимость семьи, воспитать у них любовь и уважение к её членам; руководители воспитатели Е.Н.Крусбах, Т.Л.Смертина.
- «Островки здоровья», проект по организации групповых Центров физического развития воспитанников; руководители воспитатели Н.В.Мамаева, А.А.Павлова.
- «Безопасная дорога детства» проект по обучению детей правилам дорожного движения; руководители воспитатель А.В.Гончарук, инструктор по физической культуре Е.О.Ленькова.
- «Домик сказки», проект по театрализованной деятельности; руководитель учитель-логопед И.А.Фролова.

10.7 План управленческих действий

№	Задачи	Результат	Формальный показатель результата	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программ развития	Осуществлен анализ хода реализации Программы развития, согласованы коррекция, конкретизация и дополнения Программы развития	Аналитические отчеты, новая редакция текста Программы развития	Сбор стратегической команды Программы развития, заседание совета педагогов по Программе развития	Ежегодно в конце учебного года	Заведующий
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы, протоколы, темы проектов, группы, состав экспертного совета, регламент работы	Формирование рабочих групп по направлениям, формирование экспертного совета по оценке качества проектов	Январь - май 2024г.	Зам по ВМР
3	Обеспечение информационной открытости реализации Программы развития	Размещение на официальном сайте программы развития, промежуточных результатов освоения Программ	Информированность заинтересованных субъектов образовательных отношений о ходе реализации	Создание презентаций, фото, видео, текстовой информации	1 раз в 6 месяце в	Зам по ВМР

		развития	Программы развития			
4	Анализ реализации Программ развития, подготовка к разработке Программы развития на новый период	Формирование итогового результата реализации Программы развития	Аналитические отчеты, новая редакция текста Программы развития	Оценка реализации Программы развития	Июль - декабр ь 2027 г	Заведу ющий